

Pedagógiai program

Aktualizált és kiegészített változat

Little Star Óvoda

Hatályos: 2026. április 30.

Tartalomjegyzék

AZ ÓVODA HIVATALOS ADATAI	3
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	4
1. Bevezetés	4
2. Óvodakép, gyerekkép, jövőkép	4
2.1 Óvodakép	5
2.2 Gyermekkép	5
2.3 Jövőképünk	6
3. Az óvodai élet megszervezésének elvei	7
3.1 Az óvoda személyi feltételek	7
3.2 Az óvoda tárgyi feltételei	8
3.3 Az óvodai élet megszervezése (napirend, heti rend)	9
3.3.1 A tervezett óvodai napirend	9
3.3.2 Heti rend	10
3.4 Az óvoda kapcsolatai	10
3.4.1 Család – Óvoda együttműködése	10
3.4.2 Iskolák, óvodák - Óvoda kapcsolata	11
3.4.3 Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata	11
3.4.4 Közművelődési intézmények – Óvoda kapcsolata	11
3.4.5 Egészségügyi intézmények – Óvoda kapcsolata	11
3.4.6 Szakhatóságok – Óvoda kapcsolata	11
3.4.7 Fenntartó – Óvoda együttműködés	11
4. Az óvodai nevelés feladatai	12
4.1 Az egészséges életmód alakítása	13
4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	14
4.3 Az anyanyelvi az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	14
4.3.1 Anyanyelvi nevelés	14
4.3.2 Értelmi fejlesztés	15
4.3.3 Ünnepek, népszokások és néphagyományok	16
4.4 Az óvodánk kiemelt céljai	17
5. Az óvodai élettevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	17
5.1 Játék	17
5.2 Verselés – Nevelés	18
5.3 Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	19
5.4 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	19
5.5 Mozgás	20
5.6 A külső világ tevékeny megismerése	21
5.7 Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése	22
5.8 A munka jellegű tevékenységek	22
5.9 A tevékenységekben megvalósuló tanulás	23
5.10 A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	24
6. Ünnepeink, hagyományaink	25
6.1 A gyermekek születésnapjának	25
6.2 Óvodai élet hagyományai, ünnepei	25
7. Integráció	26
7.1 Nemzeti kisebbség és migráns (bevándorló) befogadása	26
8. Az óvodai játék és tanulás színterein túli terek	26
9. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	26
10. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek	27
11. A pedagógiai munka dokumentációi	28
11.1 A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés	28
ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT	29
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	30
JEGYZŐKÖNYV	31

A Little Star Óvoda Hivatalos Adatai

A Tiszta Bolygó Nonprofit Kft. 2017-ben alapította
a Little Star óvodát. Jelenlegi fenntartója a DIMASOL Nonprofit Kft.

Az óvoda hivatalos neve:	Little Star Óvoda
Székhelye:	2040 Budaörs, Farkasréti út 107. (Starlight épület)
Telephelyei:	2040 Budaörs, Ötvös u. 6. (Sunlight épület) 2040 Budaörs, Ötvös u. 10. (Moonlight épület)
Az intézmény alapfeladata:	óvodai nevelés
OM azonosítója:	203253
Nyilvántartásba vétel:	2017. május 27.
Működési engedély:	PE-06/HAT/02564-7/2019
Az intézményi adószáma:	18752575-1-13
Az intézmény számlaszáma:	10403 7758 - 5052 6748 - 8585 1000
Az óvoda vezetője:	Laki-Szilágyi Zsanett
Az óvoda elérhetőségei	
Telefon:	+36-20-333-99-11
E-mail:	info@littlestarovi.hu
Honlap:	www.littlestarovi.hu
Az óvoda csoportjainak száma és neve, valamint az épületenként ellátható gyermek maximális létszáma:	
A Little Star épületben :	2 db vegyes csoport
A csoportok nevei:	lásd az éves munkatervben
A maximálisan felvehető gyermeklétszám:	45 fő
A Sunlight épületben:	3 db vegyes csoport
A csoportok nevei:	lásd az éves munkatervben
A maximálisan felvehető gyermeklétszám:	70 fő
A Moonlight épületben:	2 db vegyes csoport
A csoportok nevei:	lásd az éves munkatervben
A maximálisan felvehető gyermeklétszám:	50 fő
Az intézményben összesen maximálisan ellátható gyermeklétszám:	165 fő
Az óvoda nyitva tartása:	ellátási napokon 8.00-17.00-ig
Az óvoda ellátási területe:	Körzethatárral nem rendelkezik. Magyarország egész területéről, de elsősorban Budaörsről, és az azt körülvevő agglomerációból fogad gyerekeket.
Az óvoda jogellátása:	Az intézmény önálló jogi személy. Az intézmény csak kis részben önálló gazdálkodó szervezet, ezért a gazdálkodással kapcsolatos alapvető jogköröket a fenntartó gyakorolja.
Az óvoda működése:	A Little Star Óvoda valamennyi, a működéséhez szükséges szakhatósági engedéllyel rendelkezik. Csoportonként az óvodai nevelést 2 fő szakképzett óvodapedagógus, az egyéb teendőket további 1 fő (dajka) látja el. A működéshez rendelkezésre állnak a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendeletben és egyéb jogszabályok által előírt helyiségek és eszközök. A fenntartó az intézmény működésének tárgyi és személyi feltételeit, az érvényes munkajogi, pedagógiai és pénzügyi szabályok betartásával biztosítja.
Az óvoda alapítója:	A Tiszta Bolygó Nonprofit Kft. (2040 Budaörs, Farkasréti út 107.)
Az óvoda fenntartója:	A DIMASOL Nonprofit Kft. (székhelye: 2040 Budaörs, Farkasréti út 107.) A Fenntartó képviselője: Kovács Imre
Az Óvoda telefonos elérhetőségei:	+36-20/333-99-11, +36-20/416-22-57, +36-20/555-66-11
Az óvoda törvényességi (szakmai, gazdasági) felügyeleti szerve:	DIMASOL Nonprofit Kft.
Az általános törvényességi, hatósági felügyeleti szerve:	Pest Megyei Kormányhivatal Érdi Járási Hivatala

A JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

1.) Magyarország Alaptörvénye

2.) Törvények

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- A Gyermekvédelemről és a Gyámügyi Igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

3.) Rendeletek

- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/1997. (XI.5) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbségi iskola oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012 (XII.12) EMMI rendelete a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról
- 331/2006. (XII.23) Kormányrendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről

1. Bevezetés

A Little Star Óvoda pedagógiai programját, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakat, és a bekövetkezett módosításokat figyelembe véve készítettük el.

Nevelési programunkat a magyar óvodai neveléstörténeti hagyományokra, az eddigi értékek nemzeti sajátosságok, valamint a pedagógiai és a pszichológiai kutatások eredményeire építettük.

Pedagógiai elveink meghatározásakor figyelembe vettük, hogy a gyermekeket, mint fejlődő személyiséget megilleti a szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben óvodánk kiegészítő, esetenként hátrányt csökkentő szerepet tölt be. Fontos feladatunk, oly módon szervezni óvodai életünket, hogy az elősegítse a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Fontos számunkra, hogy minden, az óvodánkba beíratott gyermek számára biztosított legyen, az egyenlő lehetőség a színvonalas neveléshez.

Az óvodáskorban szerzett ismeretek, alapvető magatartásformák életre szólóan meghatározóak. Ezért fontosnak tartjuk, hogy az óvodapedagógus igényesen és legjobb tudásával segítse az emberi személyiség kiteljesedését.

A családokkal együttműködve tudatos, tervszerű pedagógiai munkával, változatos élményt nyújtó, vidám, sokszínű, az egészséges életet megalapozó óvodai életet teremtünk, ahol a gyermekek a gondtalan mindennapok során fejlődnek, gyarapítják ismereteiket, és alakul a személyiségük.

Feladatunk megtanítani a gyermekeket rácsodálkozni az őket körülvevő világra, az évszakok szépségére, és az abban végbemenő változásokra. A gyermekek – mint fejlődő személyiséget - gondoskodás illeti meg.

Óvodánk alapfeladata változatos tevékenységeken keresztül, a környezettudatos magatartás és gondolkodásmód formálása, a gyermekek egészségének megóvása és védelme, az egészségtudatos életmód iránti igény megalapozása, megszerettetése.

Célunk tovább, hogy a gyermekekkel megismertessük az angol nyelvet, mely alapjainak elsajátítására a magyar – mint anyanyelv mellett – szintén nagy hangsúlyt fektetünk. Ennek a célnak az elérése érdekében játékos programokat is szervezünk.

2. Óvodakép, gyermekkép, jövőkép

2.1 Óvodakép

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul a multikulturális értékek közvetítéséhez.

A Little Star Óvoda, Budaörs kertvárosi részében egy 520m²-es (*Starlight épület*), egy 615 m²-es (*Sunlight épület*), és egy 420 m²-es (*Moonlight épület*) – gyermekek fogadására és ellátására kialakított – háromszintes épületekben.

Az ingatlanok jó infrastruktúrával (összes közmű) rendelkeznek, tömegközlekedési eszközzel, személyautóval és gyalogosan egyaránt jól megközelíthetőek.

Az óvoda szolgáltatásait elsősorban a közvetlen környezetben lévő településeken élő családok veszik igénybe, de vannak, akik más (távolabbi) településről érkeznek hozzánk.

Az óvodai nevelésünkben résztvevő gyerekek eltérő kultúrkörnyezetben, más és más szociális körülmények között élnek. Előfordul, hogy a gyermek csonka családban nevelkedik, továbbá vannak olyan gyerekek is, akik vegyes házasságban születtek, illetve akik Magyarországon élő külföldi családokból származnak.

A családok sajátos életkörülményei kihatnak a gyermekek fejlődésére. Ezért kiemelten fontosnak tartjuk, hogy olyan gyermekközpontú, befogadó és elfogadó óvodai életet teremtsünk, ahol elősegítjük a gyermekek sokoldalú, a különböző kultúrára nyitott, harmonikus fejlődését.

Segítsük a gyermekek személyiségének kibontakoztatását oly módon, hogy elfogadóak legyenek a sajátjuktól eltérő bőrszínű, kinézetű emberek és azok szokásai iránt is. A Little Star Óvoda családias hangulatú, modern, világos, meleg színtónusú csoportszobáiban, az azokban lévő bútorok, berendezési tárgyak, felszerelések és eszközök biztosítják a gyermekek kényelmét, fejlesztik ízlésvilágukat.

Nevelési elveinkben, az óvoda berendezésében, annak képében egység és egyedi vonások együttesen érvényesülnek.

Az óvodánk mindennapi életébe beépül a magyar és a különböző nemzeti kultúrák megismertetése, a hagyományok ápolása, a környezet és a társak iránti pozitív megnyilvánulás kialakítása. Olyan nevelést valósítunk meg, amely érzelmileg gazdaggá, boldoggá teszi gyermekeinket, mely biztosítja, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, más nemzetek kultúráit, szokásait is.

Minden gyermek számára biztosítjuk az ismeretek megszerzéséhez az egyenlő hozzáférést.

A nyugalom, a meghittség és az elfogadás, az óvodai életünk kulcsfogalmai közé tartoznak.

Alapvető nevelési elv, a pozitív motiváció és a csoportmunkában végzett feladat megoldás.

Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció.

Az óvodai nevelésben alapelvünk:

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Az óvoda kiegészítő, segítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Átmenetnek tekintjük az óvodai nevelést a családi, bölcsődei és az iskolai nevelés között.
- Elősegítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Alapelvnek tekintjük a gyermek szeretetét, tiszteletét, elfogadását, fejleszhetőségét.
- A szülőkkel együttműködő, segítő, kölcsönös tiszteletre épülő partnerkapcsolat kialakítására törekszünk, az óvoda teljes dolgozói körének részvételével.
- Az előítélettől mentes pedagógiai környezet kialakítását, egymás elfogadására, a különbözőségek tiszteletére nevelést tartjuk szem előtt.
- A gyermekek fejlődésének segítésében az egyenlő hozzáférést biztosítjuk.
- A gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vételével, időt hagyunk és adunk mindenkinek a folyamatban történő fejlődéshez.
- Arra törekszünk, hogy a gyermekek a mindennapi tapasztalatszerzéseik során tanulják meg és gyakorolják a közösségi élet szabályait.
- Óvodánk az élmények és a változatos tapasztalatok színtere, tudatosan beépítve nevelőmunkánkba az óvodát körülvevő kulturális örökség értékeinek megismerését és átadását.
- Közös tevékenységek során a gyermekek egészséges életmódját is alakítjuk, valamint segítjük az érzelmi, erkölcsi és szociális nevelést.
- Kiemelten segítjük a tehetséges gyermekek gondozását, kreativitásuk kibontakoztatását, de nem végzünk egyéni tehetséggondozást.
- Az elfogadó és gondoskodó bánásmód.
- Környezettudatos gondolkodásmód kialakítása, környezeti nevelés.

2.2 Gyermekkép

A Pedagógiai Programunk készítésekor, abból a tényből indultunk ki, hogy a gyermekek egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Alapfeladatunk mintát adni gyermekeink számára az értékes életre! Ezáltal az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó és nyitott, és elsősorban a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik.

Óvodánkban a gyermekeket szeretetteljes, nyugodt és vidám légkör veszi körül. Minden hozzánk járó kisgyermek számára egyformán magas színvonalú és meglévő hátrányainak csökkentését segítő nevelést biztosítunk.

Az óvodai élet végére várhatóan minden gyermek képessé válik az iskolai életben való részvételre.

A feladatok sikeres és eredményes megvalósításához elsődleges feladatunk a gyermekek megismerése.

Az óvodai fejlesztő-, nevelőmunka személyre szólóan, differenciáltan valósul meg. Tekintettel a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, valamint eltérő fejlődési ütemére.

A vegyes életkorú csoportban a gyermekek mindhárom korcsoport feladataival, eszközeivel megismertette, kudarc nélkül, örömmel tevékenykednek, önmagukhoz képest fejlődnek.

A személyiség kibontakoztatása, a testi, lelki, értelmi és szociális képességek alakítása a mással nem helyettesíthető egész napos játék során valósul meg.

Óvodai nevelésünkkel célunk, olyan gyermekek nevelése, akik az óvodáskor végére – életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően – testileg és szociálisan is, éretté válnak az iskolai élet megkezdésére, továbbá:

- óvodánk derűs, családi légkörében felszabadult, kiegyensúlyozott, az élet minden területén egyéni képességeik szerint megfelelni tudó kreatív, az iskolai életmódra alkalmas gyermekeké válnak,
- tudnak nevetni, felfedezni, csodálkozni, nyitottság, őszinteség, és jó kapcsolatteremtő képesség jellemzi őket,
- alkalmazkodók, együttműködők, önállóak, felszabadultan játszanak,
- kötődnek a meséhez, zenéhez, az alkotó, alakító tevékenységekhez,
- szeretik és óvják a természet kincseit,
- saját egészségüket értéknek tekintik,
- szeretik és igénylik a mindennapi, változatos mozgást, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodást,
- ismerik és tudják saját testi és szellemi értékeiket, tisztában vannak hiányosságaikkal, önismereti fejlődésük jó irányba halad,
- figyelmesek, megértők és segítő szándékúak környezetükben,
- a jóra és szépre fogékonyak, érdeklődők, nyitottak,
- a különbözőségek elfogadása, tudomásul vétele számukra nem jelent problémát,
- együtt érzőek, segítőkészek, önállóan képesek kitalálni és megadni a tényleges segítségadást,
- szüleiket, környezetüket tisztelik,
- magabiztosak, környezetükben jól eligazodók,
- szeretik a természetet, védik a növényeket, az állatokat, az épített környezetet,
- a hagyományörzés.

Szeretnénk, ha az intézményünkben nevelt gyermekek, olyan értékeket közvetítenének, mellyel szűkebb és tágabb környezetüknek is üzenhetnek tanult motívumaik alkalmazásával:

- változásokra, fejlődésre való nyitottság, rugalmas alkalmazkodás,
- önkifejezésre való képesség,
- kritikus gondolkodás, döntésképesség,
- konfliktuskezelő képesség,
- a környezet alakítása védelme, környezettudatos magatartás,
- a szülőföld hagyományainak, kultúrájának védelme, identitástudat,
- technika és a tudomány fejlődésének követése,
- humánus, tolerancia, másság elfogadása,
- közösségben való együttműködés, alkalmazkodás, szabályok, egymás tisztelete,
- az egyén és társadalom jogainak és szükségleteinek egyenrangú tisztelete jellemezné őket.

Munkánk csak a szülőkkel partnerként együttműködve lehet eredményes és sikeres.

2.3. Jövőkép

- Óvodánkban kiegyensúlyozott, nyugodt, békés légkörben, örömmel tevékenykednek a gyermekek.
- Az óvodapedagógusok pozitív szemléletűek, nyitottak az innovációra, melynek eredményét a magas színvonal elérése érdekében, hozzáértő módon építik be a pedagógiai szemléletükbe, tevékenységükbe. Szívesen tanulnak egymástól.
- Legfontosabb számukra a gyermek, személyiségének és tehetségének kibontakoztatása életkorának és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.
- Megbecsüljük egymás munkáját: a gyermekekét, a pedagógusokét, a nevelő-oktató munkát segítő dolgozóké, a szülőké, a vezetőségét, a fenntartóét, és minden partnerünkét.
- Óvodánk az elmúlt években csatlakozott először a Biztonságos Óvoda, majd a Madárbarát Kert Programhoz, mellyel még inkább hozzájárulunk a gyermekek környezettudatos neveléséhez, és a fenntartható fejlődés megértetéséhez, és ezen gondolat elméleti és gyakorlati elsajátításához. Ennek a gondolatnak a további fejlesztéseként törekszünk a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére is.
- A 2026/2027-es oktatási év kiemelt célja, hogy az intézmény elnyerje a „Zöld Óvoda” címet, mely folyamat már az előző oktatási évben megkezdődött.
- Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola gyakorló óvodájaként a jövőben is szeretnénk aktívan részt venni a leendő óvodapedagógusok képzésében. Emellett a 2025/2026-os nevelési évtől az ELTE-TÓK hallgatói számára is biztosítjuk a lehetőséget, hogy intézményünkben végezhesék szakmai gyakorlatukat.

3. Az óvodai élet megszervezésének elvei

3.1. Az óvoda személyi feltételei

Az óvodában a nevelés központjában a gyerek áll.

Az óvodapedagógusok és az alkalmazottak személyisége meghatározó a gyermek fejlődése szempontjából. Lényeges a példamutató óvónői magatartás, viselkedés, beszéd, öltözködés stb. Minden, amit a pedagógus mond vagy tesz, példa a gyermekek számára, ami formálja az életüket.

A nevelőtestületünkre jellemző a szakmai nyitottság, igényesség, mely a pedagógiai munka minőségére is jellemző. Mindez a pedagógusoktól nagyobb felelősséget, rendszerességet és tudatosabb felkészülést kíván. A pedagógus előmeneteli rendszerben történő minősítésre való felkészülés minden pedagógusnak lehetőséget ad arra, hogy számot vessen tudásával. Ennek során megerősítse magát abban, amiben jó, és korrigálja a hibáit, illetve pótolja a hiányosságait.

Pedagógusaink szívesen vesznek részt tanfolyamokon, bemutató napokon és hospitálásokon, hogy folyamatosan bővítsék szakmai és módszertani tudásukat. Fejlődésüket támogatja az az ötéves ciklusokban teljesítendő kötelező továbbképzési program is, amely lehetőséget biztosít számukra ismereteik rendszeres megújítására.

Az intézmény, a feladatellátásához szükséges személyi feltételekkel rendelkezik, az a törvényi előírásoknak megfelel. A nevelőmunkát, az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógusok végzik, akinek személye a nevelésben értékformáló erő. Az egyes gyermekcsoportokban két óvodapedagógus és egy nevelőmunkát segítő dajka foglalkozik a gyerekekkel. Az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő - részben pedagógus végzettségű -, alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Támogatjuk óvodapedagógusaink azon törekvéseit, hogy a program megvalósításához szükséges szakirányú tanfolyamokon részt vegyenek, folyamatosan fejlesszék tudásukat, rendelkezzenek biztos ismeretekkel, készségekkel. Tudják a személyiségformálás folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit. Csak hiteles pedagógus tud cselekedeteivel, a gyerekekre hatni. A pedagógus mintaként áll a gyermekek előtt. Személyisége elfogadó, segítő, támogató attitűdön alapszik, modell szerepe, életrendi mintáiban, szokásaiban mindennapi viselkedés kultúrájában felerősödik.

Az intézményvezető segíti a nevelőtestület munkáját:

- Részt vesz az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.
- Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.
- Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.
- Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi, az intézményen belüli a kollégák együttműködését.
- Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.
- Az óvodaigazgató, az óvodapedagógus szakma és az óvodavezetés területein keresi az új szakmai kihívásokat, az elérhető új információkat, és elsjajátítja azokat.

A Little Star Óvoda személyi feltételrendszere

Szakmai munkakörök :

Óvodaigazgató 1 fő; Óvodapedagógus 13 fő

Nevelőmunkát közvetlenül segítők :

Dajka 7 fő; Óvoda-titkár 1 fő; Pedagógiai asszisztens 9 fő

Fontos, hogy az óvoda minden munkatársa rendelkezzen megfelelő nyitottsággal, toleranciával, gyermekszeretettel. Csak ezek segítségével válhat képessé a nevelőtestület szoros, nyílt és őszinte kapcsolatok kialakítása a szülőkkel, gyerekekkel, kollegákkal. Az óvodában dolgozók alkalmazásának követelménye, hogy legyenek segítőkészek, figyelmesek és szakmailag rátermettek. A pedagógus elsősorban a saját személyiségével hat, ezért nagyon fontos, hogy hiteles személyiség, legyen.

Az óvodapedagógus legyen nyitott és kész arra, hogy mindig megtegye az első lépést a gyermekek, szülők és kollégái felé, nyitott legyen a problémák megoldására és kezelésére.

A gyermekek óvodai életében minden tevékenységét, minden helyzetben az óvodapedagógus irányítja. Jelenléte állandó és folyamatos.

A dajka éljen együtt csoportjával, így segítve és kiegészítve az óvónői munkát. A gondozási teendőknél nyújtson segítséget, de ne végezze el a gyerekek helyett a feladatokat.

Az óvodai nevelés eredményessége nagymértékben függ az óvodapedagógusok, illetve a nevelést közvetlenül segítő munkatársak összehangolt munkájától.

A fenntartó köteles gondoskodni az intézmény játszókertjének és épületének karbantartásáról, valamint az ehhez szükséges feladatok megszervezéséről és elvégzéséről. Az intézmény gazdasági feladatainak ellátását a DIMASOL Nonprofit Kft. végzi. Az intézményvezető a gazdasági működéssel összefüggésben jelzési, egyeztetési és együttműködési kötelezettséggel rendelkezik.

Az óvodások egészségügyi felügyeletét, a beiskolázáshoz szükséges vizsgálatokat a szülő által választott gyermekorvos és/vagy a körzeti védőnő látja el. A dolgozók egészségét foglalkozás egészségügyi orvos felügyeli.

A gyermekek fejlődését szükség esetén segíti a logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus.

A Little Star Óvodában dolgozók közössége a nevelés, fejlesztés során figyelembe veszi a gyermekek nemi különbözőségéből adódó sajátosságokat.

3.2 Az óvoda tárgyi feltételei

Az épületek a gyermekek napközbeni ellátási feladatainak biztosításához lett kialakítva.

Az épületek kialakításának fő szempontja volt, hogy a gyermekek napi életéhez igazodó – a törvényi előírásoknak is megfelelő -, kényelmes, esztétikus és minden igényt kielégítő korszerű terek legyenek létrehozva. Ennek megfelelően az óvoda elhelyezésére, az alapvető intézményi elvárásokon túlmenően igényesen kialakított, világos, a feladatnak megfelelő alapterületű belső terekkel rendelkező háromszintes épületek szolgálnak.

A Pedagógiai programunk speciális eszközöket, illetve így kialakított tereket nem igényel.

Az igényesen kialakított óvodai terület állapota és felszereltsége, az óvoda pedagógiai programjának színvonalas megvalósulását szolgálja. Az óvoda működtetéséhez, a fenntartó törekedett korszerű, jó minőségű, berendezési, felszerelési tárgyakat és játékeszközöket beszerezni, és gondoskodik azok megfelelő karbantartásáról, szükség szerinti pótlásáról, valamint az új eszközök beszerzéséről.

Beszerzéseknél figyelembe lettek véve, a nevelés-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzék előírásai is. Ezek beszerzése során kiemelt figyelmet fordítunk a természetes anyagból készült berendezési tárgyak elhelyezésére.

A csoportszobák és a kiszolgáló helyiségek méretei és kialakításuk, valamint azok berendezése lehetővé teszi a gyerekek mozgás- és játékgények kielégítését úgy, hogy figyelembe veszi az ellátott gyermekek létszámát is. A csoportot lekerekített sarkú vagy sarokvédővel ellátott bútorok, a műanyag/fa gyermekszékek mellett, vidámszínű gyermekbútorok, színes függönyök és szőnyegek teszik otthonossá.

A jól felszerelt tornaszobák többféle célra is használhatóak, és ezekben a számos fejlesztő eszköz mellett mászófalakat is telepítettünk. A mozgásos tevékenységeken túl, itt lehetőség van az ünnepi műsorok előadására, bábelőadások, közös együttlétek megrendezésére, olykor olyan kézműves foglalkozások lebonyolítására is, amin a gyermekek és szüleik közösen részt vehetnek.

Az esztétikus és kulturált tálaláshoz és étkezéshez minden eszköz rendelkezésre áll. A tálaláskor porcelán, üveg és rozsdamentes edényeket és evőeszközöket használunk. A gyermekek az étkezéséhez műanyag poharakat, porcelán étkészletet és rozsdamentes evőeszközöket használunk. Az óvoda textíliái ízlésesen választottak, esztétikusak, a gyermeklétszámhoz és a váltáshoz szükséges mennyiségben rendelkezésre állnak.

A játszókertek - melyek mindhárom ellátási helyen rendelkezésre állnak -, nyújtotta lehetőségek a gyermekek változó testméretének, egészségük megőrzése érdekében biztonságos játéktevékenységet, de egyben a balesetek megelőzését is szolgálja. A játszókertek ügyességi és mozgásfejlesztő eszközökkel vannak felszerelve.

A logopédus, szükség szerint gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus külsős szakemberek, munkájukat az e célra kialakított fejlesztő szobákban végezhetik. Itt is biztosítottak a fejlesztésekhez szükséges felszerelések.

A Little Star Óvoda megfelelő munkakörnyezetet biztosít, az óvodai munkatársaknak és megteremti a lehetőséget a szülők fogadására és a bizalmas ügyek elkülönített megbeszélésére is.

A fenntartó, az intézmény működtetésének tárgyi és személyi feltételeit az érvényes törvényi előírások, a munkajogi és pénzügyi szabályok figyelembe vételével folyamatosan biztosítja.

Óvodánk eszközei:

a.) A játéktevékenység eszközei:

- **Építő- és konstruáló játékok:** különböző méretű és anyagú építőköcek (pl. fa építőköcek), LEGO DUPLO elemek, valamint egyéb konstruáló játékok. Továbbá a szerepjátékot és építést kiegészítő eszközök, mint fa közlekedési eszközök, állatfigurák, növények (pl. fák), épületelemek, fém járművek, autópálya-elemek és mintás játékszőnyeg. Ezek az eszközök támogatják a kreativitás, a térbeli tájékozódás, a finommotorika, a szem-kéz koordináció, valamint a problémamegoldó és együttműködési készségek fejlődését. A vegyes életkorú óvodai csoportban lehetőséget biztosítanak az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő differenciált tevékenységekre, valamint az egymástól való tanulásra.
- **Kognitív képességfejlesztő játékok:** képi és logikai gondolkodást fejlesztő kártyajátékok, puzzle-játékok (pl. foglalkozások, évszakok, tevékenységek témakörében), memóriajátékok, dominójátékok, pöttyi mozaikkészletek, fűzős játékok, valamint egyéb életkornak megfelelő társas- és fejlesztőjátékok. A vegyes életkorú óvodai csoportban ezek az eszközök differenciáltan alkalmazhatók, biztosítva a különböző fejlettségi szintekhez igazodó egyéni és kooperatív tevékenységeket. A játékok elősegítik a megfigyelőképesség, a figyelem, az emlékezet, a logikai gondolkodás, a problémamegoldó készség és a finommotorika fejlődését, valamint támogatják a társas kapcsolat alakulását, az együttműködési készségek fejlődését és az egymástól való tanulást.
- **Mozgásos játékok eszközei:** a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tornaszerek (pl. számoly, bordásfal, tornapad), mozgásfejlesztő eszközök (pl. labdák, karikák, ugrókötelek, babzsákok), valamint ritmikus mozgást segítő kellékek. Ezek az eszközök támogatják a nagymozgások fejlődését, a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzéklet, a testsémát és a ritmusérzéklet, valamint hozzájárulnak a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez és egészségés fejlődéséhez.
- **Szerepjátékok eszközei:** konyhabútor (edényekkel, ételmiszer-utánzatokkal), asztal székekkel, babaágy, babakocsi, babák, valamint különböző szerepeket megjelenítő kellékek (pl. orvosi táskák, fodrász eszközök,

boltos készlet, szerelőkészlet), jelmezek, bábok és egyéb kiegészítő eszközök. Ezek az eszközök elősegítik a szerepjátékok kibontakozását, támogatják a szociális készségek, a kommunikáció, a képzelet és a problémamegoldó gondolkodás fejlődését, valamint lehetőséget adnak a mindennapi élethelyzetek utánzására és feldolgozására.

b.) Az óvodai tanuláshoz szükséges fejlesztési eszközök:

- **Rajzolás, mintázás és kézimunka eszközei:** különböző méretű rajzlapok, vékony és vastag grafit- és színes ceruzák, filctollak, zsírkréták, tempera- és vízfestékek, megfelelő mennyiségű ecset, színes papírok, kartonok, krepp papír, valamint különböző kézműves és díszítőanyagok (pl. gyöngyök, gombok, ragasztóanyagok). Továbbá textíliák, fonalak, valamint a természetben fellelhető és gyűjthető anyagok (pl. levelek, termések, kavicsok, ágak). Ezek az eszközök támogatják a gyermekek kreativitásának, finommotorikájának, vizuális észlelésének, esztétikai érzékének, valamint az önkifejezés és alkotótevékenység fejlődését. A vegyes életkorú csoportban lehetőséget biztosítanak az egyéni fejlettségi szinthez igazodó, differenciált alkotótevékenységekre, valamint az élményszerű tanulásra és a közös alkotásra.
- **Matematikai tartalmú nevelés eszközei:** Különböző fejlesztőjátékok, LOGICO készletek, geometriai formakészletek, számláló eszközök és készletek, formafűzők, valamint abakusz. Emellett a csoportszobában található építőjátékok is felhasználhatók matematikai tapasztalatszerzésre (pl. mennyiségek, formák, szimmetria, térbeli viszonyok megfigyelésére és gyakorlására). Ezek az eszközök elősegítik a matematikai gondolkodás alapjainak fejlődését, a logikai készségek, a számfogalom, a mennyiségi viszonyok, a térbeli tájékozódás és a problémamegoldó gondolkodás alakulását.
- **Ének, zene, énekes játék eszközei:** felnőtt és gyermekdobok, zenei háromszög, sípok és furulyák, cintányér, xilofon, különböző ritmushangszerek (pl. csörgők, csettintők), valamint a magyar népi gyermekjátékokhoz és mondókás-énekes játékokhoz kapcsolódó eszközök is felhasználásra kerülnek. Ezek az eszközök támogatják a zenei hallás, a ritmusérzék, az énekhang, valamint a zenei kreativitás fejlődését, emellett hozzájárulnak a néphagyományok megismeréséhez és ápolásához.
- **Vers, mese eszközei:** kéz és ujjbábok, szemléltető képek, meseillusztrációk, leporellók, mesekönyvek színes választéka, színezők. Szakkönyvek: az óvodai nevelés eredményességét támogató szakmai könyvek, módszertani kiadványok, gyermekirodalmi és verses kötetek, pedagógiai folyóiratok, valamint egyéb, a nevelőmunkát segítő szakmai anyagok. Ezek az eszközök és kiadványok elősegítik a nyelvi fejlesztést, a szókincs bővülését, a képzelet, az értő figyelem és az irodalmi élmény befogadásának fejlődését, valamint támogatják a pedagógiai tervező- és nevelőmunka szakmai megalapozottságát.

➤ **3.3. Az óvodai élet megszervezése (napirend, heti rend)**

A gyermekek nevelése, fejlesztése a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében valósul meg.

A napirend és a heti rend is igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint figyelembe veszi a helyi szokásokat és igényeket.

Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak és a nevelésnek kiemelt szerepe van.

A nevelés tervezésének, szervezésének fontos szempontja, hogy elegendő időt biztosítson a készségek kialakulásához, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlődési ütemét. A rendszeresség és ismétlődés érzelmi biztonságot nyújt a gyerekeknek. A napirendünk rugalmas. A játék kitüntetett szerepét mindig szem előtt tartva törekszünk a tevékenységek közötti harmónia kialakítására.

A napi és a heti rendet mindig a csoportban dolgozó óvodapedagógusok alakítják ki.

3.3.1 Tervezett óvodai napirend (minden ellátási helyre érvényes)

Időtartam *	Tevékenység
8:00-11:50	<p>A gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban ➤ Mindennapos mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (tornaszobában, vagy szabadban) ➤ Ismerkedés a világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezett, szervezett formában ➤ Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn ➤ Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése ➤ Tevékenységben megvalósuló tanulás ➤ Verselés, mesélés ➤ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc ➤ Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka ➤ Mozgás ➤ A külső világ tevékeny megismerése ➤ Matematika tartalmú tapasztalatok szerzése
11:50-14:50	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözés) Pihenés
14:50-17:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözés) ➤ Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

* Az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nyitva tartás figyelembevételével!

A szülői elvárások alapján, a fenntartó minden évben felülvizsgálja az intézmény nyitva tartásának időtartamát, amit a nevelési év kezdetén, a közzétételi listán és az éves munkatervben rögzítünk és adunk közre.

Óvodapedagógus feladatai

- A beilleszkedés folyamatának megtervezése a szülők közreműködésével (beszoktatás, átíratás).
- A gondozási teendők folyamatában segíti a gyermekek önállóságát, erősíti kapcsolatukat, együttműködik a dajkával.
- Éves nevelés terv, heti rend, napirend összeállítása.
- Nevelés, képességfejlesztés tervezése havi projektekben, heti bontásban.
- A gyermekcsoport ünnepeihez éves terv összeállítása.
- A gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése folyamatosan – a testi,- lelki- szociális,- verbális,- értelmi képességek területén – dokumentálása évente két alkalommal az oviKRÉTA rendszerben.

Ennek alapján fogalmazzuk meg minden gyereknél a fejlesztés további feladatait.

A konkrét feladatokat, a gyermekek egyéni fejlődési dokumentumában rögzítjük, tervezzük.

A szülők tájékoztatása fogadó órák keretében zajlik, egy nevelési évben két alkalommal. Szükség esetén egyéni fogadóórák szervezésére is sor kerül.

Nevelő, fejlesztő munka értékelése év végén történik.

A pedagógusnak munkaköri kötelessége felkészülni minden napjára megfelelő eszközökkel és szakmai tudással. Ezek ellenőrzését a vezető óvónő és a fenntartó (szakértő bevonásával) ellenőrizheti. A fenntartó a pedagógusok számára naponta felkészülési időt biztosít.

3.3.2 Heti rend

Ennek keretében biztosítjuk a változatos tevékenységekhez szükséges időt. Kialakításakor figyelembe vesszük a gyerekek életkorát, fejlettségét és érdeklődését. A megvalósítandó feladattól és a gyermeki igénytől függően ezt rugalmasan kezeljük.

A TEVÉKENYSÉGEK JAVASOLT SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
Mozgás Mozgásos játék (mindennapos mozgás)	Játék, Verselés, mesélés, ének, zene énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, mozgás A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok

3.4 Az Óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda, az állam közoktatási rendszerének a része, ezért fontosnak tartjuk az interaktív kapcsolattartást azokkal az intézményekkel, amelyek a nevelő munkánkat segítik, a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálják és erősítik a partnerközpontú működést.

3.4.1. Család – Óvoda együttműködése

Az óvodai nevelés, a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. A szülő-óvónő kapcsolata a kölcsönös bizalomra épül. Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről.

Szervezünk beszélgetéseket, szakmai megbeszéléseket és különböző információs csatornán keresztül tájékoztatjuk a szülőket az óvodai programokról.

A kapcsolattartás formái

- **Befogadás**
Folyamatos, fokozatos, „anyás”, a gyermek szükségleteit követő szülői igények alapján. A szülő gyermekével aktívan részt vehet az óvodai tevékenységben. Tapasztalataink szerint erre elegendő és ideális időtartam egy esetleg két hét. Erre azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. Ez meghatározza a későbbi közösségi élet alakulását. Fontos a családias, biztonságot nyújtó légkör. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, az óvodapedagógusról és az óvodáról.
- **Fogadóóra**
Személyre szabottan, igény szerint, időpont egyeztetés alapján történik. Az ilyen alkalom lehetőség a bizalmas jellegű információcserére és a gyermek folyamatos fejlődéséről való tájékoztatásra szolgál.
- **Szülői értekezlet**
Évente két alkalommal szervezzük. A szülők részére a nevelési év kezdetén ismertetjük a házirendet, a pedagógiai programot, az új szülők részére a beszoktatás sikerességét. Tájékoztatást adunk a csoport életével kapcsolatos célkitűzésekről és tudnivalókról, ismertetjük a kialakított szokás- és szabályrendszert, valamint a nevelési év adott időszakában előre tervezett programokat.
A nevelési év következő időszakában az óvodapedagógusok beszámolnak a csoport addig elért eredményeiről, valamint ismertetik a következő időszak céljait, tervezett tevékenységeit és az egyéb fontos eseményeket, kéréseket.
Igény esetén meghívott előadókkal nevelési kérdésekben segítjük a szülők eligazodását. Rendkívüli esetben a kezdeményezésre is szervezünk találkozót.

➤ **Nyíltnap**

Ezt a lehetőséget felkínáljuk a szülőknek, hogy bepillantást nyerjenek óvodai életünk mindennapjaiba. Legyen módjuk megismerni tevékenységeinket, programjainkat, nevelési módszereinket. Tudjanak képet alkotni gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, társaival való kapcsolatáról, kitartásáról, feladatvállalásáról. stb.

➤ **Ünnepek, programok** (munkaterv alapján)➤ **Szervezett részvétel a csoport életében** (egyeztetés alapján)➤ **Ismerkedési napok** szervezése az óvodát választó szülők és gyermekeik részére**3.4.2. Iskolák, óvodák – Óvoda kapcsolata**

Budaörsön több általános iskola, óvoda is működik. Általános iskola választása előtt tájékoztatjuk a szülőket – a rendelkezésre álló információink alapján – a különböző iskolák nevelési programjairól. Továbbá figyelemmel kísérjük óvodásaink fejlődését, beilleszkedését az iskolába. Az óvodákkal partneri kapcsolat kialakítására törekszünk. Korábbi években sikerült továbbképzés keretein belül, az egyik helyi óvoda szakmai délelőtti részvételére. Idei nevelési év második felében pedig a „Mentorkerti” találkozón veszünk részt.

A jó együttműködés alapja a kölcsönös nyitottság, egymás munkájának megismerése és megbecsülése.

3.4.3 Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata

Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények, és a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakembereinek szükség esetén felvesszük a kapcsolatot és együttműködünk. Célunk, hogy az eltérő fejlődésű gyermekek problémáira közösen megoldást találjunk.

A gyermekvédelmi törvényben foglaltak szerint, a prevenciót szem előtt tartva arra törekszünk, hogy ezek a gyerekek időben kerüljenek ellátásra, hiszen optimális fejlődésük csak így biztosítható.

3.4.4. Közművelődési intézmények – Óvoda kapcsolata

Óvodásainkat olyan rendezvényre, műsorra, kiállításra visszük el csoportosan vagy ajánljuk a szülőknek, amely a gyerekek életkori sajátosságainak megfelel, érdeklődésüket figyelembe veszi, hitelesen, színvonalasan közvetíti az általunk megfogalmazott kulturális értékeket. Igyekszünk kapcsolatot teremteni és ápolni más környezettudatos intézményekkel. Rendszeresen járunk a gyermekekkel színházba is.

3.4.5 Egészségügyi intézmények – Óvoda kapcsolata

Gyermekeink egészségét a szülő szervezésében gyermekorvos, védőnő, és fogorvos kíséri figyelemmel. Szükség esetén segít megoldani a felmerülő egészségügyi problémákat, tanácsadásával.

Alkalmanként a védőnő ellenőrzi a gyermek haját, elvégzi az alpméréseket (testsúly, magasság, stb.)

3.4.6 Szakhatóságok – Óvoda kapcsolata

Az Óvoda törvényes és szakszerű működéséhez segítséget nyújtó Kormányhivatalokkal való kapcsolattartás (Hatósági és Oktatási Főosztály, Nemzeti Népegészségügyi Intézet, Katasztrófavédelem, Építés Hatósági Iroda, Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal, stb).

3.4.7 Fenntartó - Óvoda együttműködés

Cél: A kapcsolat lehetőségeinek folyamatos felülvizsgálatával az intézményfenntartóval, illetve annak munkatársaival való eredményes és hatékony együttműködés, kiemelten az alábbi tartalmak vonatkozásában.

- az intézményi dokumentumokkal szembeni fenntartó elvárások pontosítása
- a beszámoltatás szempontjainak és eljárásrendjének kidolgozása, működtetése
- adatszolgáltatás rendjének szabályozása
- partneri igény és elégedettség mérés eljárásrendjének egyeztetése
- egyéb kapcsolattartási tartalmak

Az óvoda és a fenntartó kapcsolata elsősorban a következő főbb területekre terjed ki:

- az óvoda Alapító Okiratának kialakítása, módosítása
- pénzügyi-, gazdálkodási tevékenységére, az éves költségvetés jóváhagyása, elfogadása, módosítása
- óvodánk ellenőrzése gazdálkodási szempontból
- óvodánk ellenőrzése működési szempontból
- óvodánk ellenőrzése törvényességi szempontból
- óvodánk ellenőrzése szakmai munka eredményessége tekintetében
- óvodánk ellenőrzése az itt folyó gyermekvédelmi tevékenységre
- óvodánk ellenőrzése a gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében
- óvodában folyó szakmai munka értékelése
- Az Óvoda dokumentumainak jóváhagyása, módosítása abban az esetben, ha annak költségvetési kihatása van

A fenntartóval való kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás, szükség szerint írásban
- egyeztető megbeszélések, értekezletek
- rendezvényeken való részvétel

- fenntartói rendeletek és határozatok átvétele azok végrehajtása céljából
- szükség és igény szerint speciális információszolgáltatás az óvoda pénzügyi-gazdálkodási,- szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan
- működésünkkel és eredményességünkkel kapcsolatos igény és elégedettség mérés évente egy alkalommal

Az óvoda éves beszámolójának szempontjai:

- Program célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység
- Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése
- Az éves munkaterv feladatainak teljesítése
- Dokumentált csoportlátogatások tapasztalatai
- A vezető ellenőrző tevékenységnek tapasztalatai
- Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása
- Teljesítményértékelés eredményei
- Külső szakmai ellenőrzés eredményei és azokból következő fejlesztések
- Pedagógus életpálya modell: minősítések eredményei, és azokból következő fejlesztések
- Az óvoda kapcsolatrendszerének értékelése, különös tekintettel a családok és a fenntartó irányába

A fenntartóval való kapcsolattartás felelőse az óvoda vezetője, felhatalmazása alapján az óvoda más dolgozója.

4. Az óvodai nevelés általános céljai, feladatai, keretei

Nevelőtestületünk magas szintű és széles körű szakmai felkészültsége, gyermekközpontú és szeretetteljes szemléletmódja képezi a nevelőmunka alapját.

Célunk az, hogy olyan nevelési környezetet hozzunk létre,

- amely az óvodába járó gyermekeknek, felnőtteknek olyan szellemi és emberi értékeket sugároz, mint a szeretet, tolerancia, elfogadás, tudásszomj, érdeklődés a világ iránt.
- ahol ráébresztjük a gyermekeket az élet, az élővilág csodálatára és tiszteletére.

További céljaink

Szeretnénk elérni, hogy:

- a szocializáció folyamatában a gyermek érezze otthon magát a közösségben, ugyanakkor legyen individuum
- gyermekeink személyisége sokoldalúan fejlődjön,
- a gyerekek testi, lelki, szociális fejlődése előbbre mozduljon,
- megalapozódjon a természet és hagyományok iránti fogékonyság,
- a gyermek és környezete között szoros érzelmi kötődés alakuljon ki,
- megalapozódjék az iskolai tanuláshoz szükséges minden feltétel,
- más nemzetiségű gyermekek is beilleszkedhessenek közösségünkbe, ahol a család-óvoda kapcsolatában nyitottságra törekszünk.

Feladataink

- megteremteni a tanulást segítő támogató környezetet,
- törekedni arra, hogy minél több időt biztosítsunk a gyermekek szabad játékához, melyben elsődlegesen a gyermekek előzetes tapasztalataira építünk, biztosítva ezzel, annak lehetőségét, hogy a játék legyen az a tanulási színtér, melyben a kisgyermek önállóan meglát összefüggéseket, rátalál, kiderít, észrevesz, rábukkan a dolgok összefüggéseire.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban építünk a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságára.
- Hiszünk a gyermekek fejlődésében, a gyermek jelzéseire komoly figyelmet fordítunk.
- Nevelési gyakorlatunkat a gyermeki fejlődésbe vetett bizalom, pedagógiai optimizmus megvalósítása jellemzi.
- Olyan közösségben neveljük gyermekeinket, ahol a nemzeti különbségeket elfogadva segítik egymást, az önazonosság megőrzését, más kultúrák megismerését.
- Egyértelművé tenni környezetünk számára a lassú átmenet értékrendjének elfogadását az óvodából az iskolába.
- A szocializációs folyamat tervezésében a fokozatosság és differenciálás jellemzi munkánkat.
- Az egyéni különbségeket, gyermekek személyiségét, az egyéniségét toleráló légkörben, minden gyermeknek esélyt adni saját erősségeinek, sajátos szükségleteinek felismerésére, a sikerélményre és az egyenlő hozzáférésre.
- Az élet, az élővilág tiszteletére neveljük gyermekeinket, annak érdekében, hogy felnőttként is harmonikusan tudjanak együtt élni a környezetünkkel.
- Fontosnak tartjuk a szemléletében, értékítéletében egységes testületben dolgozó, a pedagógiai szabadságot helyesen értelmező óvopedagógus és a szülői ház együttműködését. Megpróbáljuk elérni, hogy közösségünk olyan pedagógusokból álljon, akik lépést tartanak a szakmai fejlődéssel, tudásukat, ismereteiket bővítik, törekednek új, innovatív pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására, így kívánjuk biztosítani nevelőmunkánk folyamatos minőségét.
- Az óvoda minden dolgozójának kötelessége, hogy előítéletektől mentesen közeledjen a családokhoz.

Az óvodai nevelés feladata továbbá az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- Egészséges életmód kialakítása, egészségfejlesztő testmozgás kialakítása
- Az érzelmi nevelés, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Az óvodai nevelés általános feladatai komplexen vannak jelen a gyermekek mindennapi életében, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladataink.

Alapelvünk olyan viselkedési jellemzőket és ismereteket megalapozni gyermekeinkben, amelyek biztosítják számunkra a későbbi stabil, egészséges életvezetést, a mindenkor társadalmi elvárásokhoz történő alkalmazkodás képességét.

Fontosnak tartjuk azon kompetenciák / képességek – és készségek megalapozását, amelyek az információs társadalom által megkívánt személyiségjegyek kialakítását segítik, többek között a kommunikációs készség fejlesztését, a gyors problémafelismerő és döntési képesség alapozását, a konfliktusok kezelésének képességét.

4.1. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő mozgás kialakítása

A felnövekvő generáció egészsége befektetés a jövőbe, ezért annak tudatosítása, hogy az élet és az egészség alapvető érték, a környezettudatos magatartás, egészséges életmód iránti igény felkeltése, alakítása és óvása mindannyiunk kötelessége.

Célunk

Az egészséges életmódra nevelés feltételeit megteremteni a nevelés többi feladatának megvalósítása. Nagy hangsúlyt kap nevelőmunkánkban az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel iránti igény kialakítása, az egészség megőrzésére való törekvés. A gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben a korban kiemelkedő jelentőségű.

Feladatunk

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. Az egészséges életmód kialakulása érdekében folyamatosan biztosítani a gyermekek testi-lelki fejlődéséhez és gondozottságához szükséges biztonságos és szeretetteljes környezetet.

- Higiénés szokások kialakítása
- Helyes életritmus kialakítása
- Az alapvető higiéniai tennivalókra szoktatás, a táplálkozás, testápolás, öltözködés, testedzés, pihenés szokásainak kialakítása
- Balesetmentes viselkedéshez szükséges szabályok megtanítása
- Fejlettségi foknak megfelelő önkiszolgáló tevékenység szokásainak kialakítása
- Az egészséges életmódra nevelés keretein belül gondot fordítunk a szabad levegőn való mozgásra, az udvari lehetőségek kihasználására
- A balesetek megelőzése érdekében kialakítjuk az udvari szokás-szabályrendet
- Környezettudatos magatartás fejlesztése
- Konfliktusok kezelésére történő nevelés
- Az önbizalom, önbecsülés erősítése- a képességeket figyelembe vevő értékeléssel
- A mozgáskultúra megalapozása, testi fejlődés elősegítése, állóképesség erősítése. Prevenációs és korrekciós speciális feladatok ellátása szakemberek bevonásával.
- Az Egészségvédelem edzése, óvása és megőrzése
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, megelőzése.
- Feladatunk továbbá, hogy a gyermekeinknek önmaguk és környezetük esztétikumára iránti igényét kialakítsuk, formájuk. Fokozatosan válják igényükké számukra az egészséges életmód és életvitel.
- Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával- a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve – prevenációs és korrekciós testi, lelki nevelés feladatainak ellátása.

Az óvodapedagógus feladatai az egészségvédelem területén:

- Az egészséges környezet kialakítása, megteremtése. A környezet védelméhez és megvalósításához kapcsolódó szokások kialakítása.
- A környezettudatos magatartás megalapozása.
- A nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságot nyújtó óvodai légkör kialakítása.
- A gyermekek megfelelő gondozottságának biztosítása, szükségleteik kielégítése.
- Életkori sajátosságainak megfelelő szokás, szabályrend kialakítása
- A gyermekek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése. Mindennapos mozgás önállóságra szoktatás saját maga gondozása (testápolás, öltözködés stb.) kapcsán.
- A nyugodt, meghitt pihenés biztosítása.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére, a gyermekek:

- Képesé válnak önállóan tisztálkodni, öltözni,
- Ismerik és alkalmazzák a higiéniai szabályokat és azokat alkalmazzák, betartják,

- A kulturált étkezési szokásokat, szabályokat ismerik, és azokat alkalmazzák,
- Igényesek ruhájuk és környezetük tisztaságára, megóvására,
- Ügyelnek saját külsejükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekszik,
- Alkatukhoz és fizikumukhoz mértten megfelelően edzetek, állóképességük jó, mozgásuk összerendezett,
- Kialakult a koncentrációtartó képességük, feladat tudatuk és feladat tartásuk, valamint a monotonia tűrésük is,
- Kialakult a szabálytudatuk és szabálytartásuk, továbbá a kudarctűrésük is,
- Megfelelő szintű a szövegértésük és a beszédük érthető, folyamatos, gondolatokat és érzelmeket is kifejez,
- A beszédük során a kiejtett hangzók megfelelően artikuláltak, a mondat szerkezetek a nyelvi sajátosságoknak megfelelőek, és jelentős szókinccsel is rendelkeznek.

4.2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

A gyermekek fejlődése szempontjából fontosnak tartjuk a vegyes életkorú csoportot. A szocializációhoz megfelelő alapot nyújt, mivel a gyermekcsoport légköre közel áll egy jól működő nagycsalád légköréhez. Szakmai tapasztalatok azt igazolják, hogy az egyes gyermek saját érési ütemének megfelelően fejlődik az ilyen közösségben. A vegyes életkorú csoportban folyó élet széleskörű értékrendet és mintát tár a gyermek elé.

Ezzel segítve a gyermek erkölcsi és szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és teret biztosít önkifejező törekvéseinek.

Célunk

Érzelmi biztonságot, otthonosságot, derűs, kiegyensúlyozott, szerető, és elfogadó környezetet biztosítani. A gyerekeknek legyen lehetőségük sokoldalú érzelmi kifejezéseket megismerni, kimutatni és pozitív megerősítést kapni.

Kiemelt feladatunk – személyes példaadáson keresztül – a gyermeki jellem alakítása a türelem, az együttérzés figyelmesség, az igazságosság formálásával. Tanulják meg az egymásra való odafigyelést, egymás segítségét, alakuljon ki alkalmazkodó képességük, hogy ez által alakuljon bennük a különbözőségek elfogadása, és a mások iránti tisztelet és megbecsülés.

- Szokás és normarendszer megalapozása (*kitartás önfegyelem, feladat és szabálytudat*) és a viselkedéskultúra átörökítése
- Az érzelmi intelligencia és a szociális képességek fejlődésének segítése.
- Erkölcsi-szociális, esztétikai intellektuális érzelmek fejlesztése
- Közös élményeket nyújtó tevékenységek által az összetartozás örömeinek megérettetése
- Közösség fontosságának megtapasztalása
- Társas kapcsolatok fejlődésének elősegítése, gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt, kapcsolatának pozitív attitűdjének formálása
- Ünnepeink, hagyományaink ápolása, hagyományörző szokások kialakítása
- Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

A csoportban megvalósuló közösségi nevelésünk alapvető feladata, hogy közvetítsük és megalapozzuk a kapcsolattartás és a kívánt viselkedés alapvető szokásait, szabályait, amelyek biztosítják gyermekeinek számára a védettséget és a közös élet nyugalmát. Elvárásaink, valamint a társaktól kapott visszajelzések elősegítik a pozitív viselkedésformák kialakulását. Ennek feltétele, hogy minden számára közeli, érthető, érzelmileg elfogadhatóak legyenek a normák. A gyermekek is a társadalmi értékrendszerek követői. A csoport, mint külső kényszerítő környezet elvárást sugároz a gyermek felé.

A közösen megélt élmények fokozhatják a gyermek társas életének igényét, teljesítményét, módosíthatja viselkedését, alakíthatja önismeretét, önértékelését (kirándulás, színházi előadás stb.) Az együttműködés, az együttjátás, az együttműködés képességének kialakítását, gyakorlását eredményezi.

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére

Az iskolába lépéshez szükséges akarati tulajdonságok is a közös játékban, tevékenységekben formálódnak alakulnak. Óvodáskor végére célunk elérni azt, hogy gyermekeinkben kialakuljanak az erkölcsi (figyelmesség, segítőkészség, önzetlenség), és akarati tulajdonságok (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat – és szabálytudat), melyek képessé teszik őket arra, hogy az iskolai közösségbe zavartalanul beilleszkedjenek.

- a gyermekek szívesen járjanak óvodába, szívesen játszanak együtt.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szabályainak betartása.
- Éretté válnak az iskolakezdésre.

4.3. Az anyanyelvi az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

4.3.1. Anyanyelvi nevelés

Pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés és a kommunikáció fejlődésének segítése. Identitástudatunk alapja anyanyelvünk, ezért fontosnak tartjuk a gyermekek számára a kulturált beszéd elemeinek közvetítését, nyelvünk szépségének megismertetését.

A mese, vers tevékenység az alkotásokon keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttatja a gyermekeket a világról, természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. Az anyanyelvi nevelés az egész napot átható valamennyi tevékenységben jelenlévő feladat.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az óvodai életben az anyanyelv fejlesztésének három alaphelyzete van

- spontán helyzetekben és tevékenységekben
- az irodalmi nevelés során
- az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéb helyzetekben

Anyanyelvi nevelésünkkel a célunk

Annak elérése, hogy a gyermekek tisztán és pontosan ejtsék a hangokat, megfelelő nyelvi formákkal, gazdag szókinccsel, színesen és bátran beszéljenek.

A gyermek beszédfejlettségének (alakilag, tartalmilag, beszédtempóban) az egyéni fejlődés ütemének különbözőségeit figyelembe vesszük. Bő szókinccsel, fejlett kommunikációs készséggel rendelkező, minden helyzetben megnyilatkozni tudó, élményeit megfogalmazni képes gyermekek nevelés, akik tisztán és helyesen használják a magyar nyelvet, szívesen megnyilvánulnak és mondják el gondolataikat.

Feladatunk

- Beszélgetésre alkalmas meghallgatni tudó nyugodt, kiegyensúlyozott, a gyermekre odafigyelő légkör megteremtése.
- A beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran mondják el véleményüket, élményeiket.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek a folyamatos beszédre, az önkifejezésre, metakommunikáció fejlesztése.
- Képessé tenni a gyermeket arra, hogy tudjon másokat türelemmel és érdeklődéssel meghallgatni.
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése.
- A beszédszínvonal emelése, olyan formában, hogy a gyermekek képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni.
- Beszédmegértés fejlesztése, beszédtechnika fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása
- A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása.
- A beszédhibák javítása, korrekciója megfelelő szakember bevonásával.

Óvodapedagógus feladata az anyanyelvi nevelésben

- Az óvodapedagógus beszéde legyen példaértékű, beszédében törekedjen a szemléletességre, képszerű kifejezések alkalmazására.
- Kísérje figyelemmel a gyermek beszédértési, beszédtechnikai, metakommunikáció fejlődését.
- Szükség esetén kérje megfelelő szakembere segítségét.
- Beszélgetésre alkalmas nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése.
- Beszédöröm biztosítása: arra nevelni a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket.
- Lehetőséget teremteni minden gyermeknek, az élményeinek, gondolatainak kifejezésére, a beszéd gyakorlására.
- Képessé tenni a gyermeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- A gyermekek aktív szókincsének folyamatos bővítése.
- A gyermekek bátran tegyék fel kérdéseiket, azokra kapják meg a megfelelő választ.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Szókincsük váljon gazdaggá, fejlődjön kommunikációs képességük, összetett mondatokban, árnyaltan beszéljenek.
- Időbeliséget és téri irányokat tudjanak beszédben kifejezni.
- Életkoruknak megfelelően képesek legyenek élményeiket, gondolataikat minél szívesebben kifejezni, társaikkal megosztani.
- Legyenek képesek átélt élményeiket felidézni, saját szavaikkal kifejezni.

4.3.2. Értelmi fejlesztés

Értelmi nevelésünk célja

Minél tágabbra nyitni a gyermekek környezetét a természet szépségeinek megismerése, kíváncsiságuk megőrzésével, tanulási vágyuk felkeltésével és kreativitásuk kibontakoztatásával.

Értelmi nevelésünk feladata

A játék mellett sok lehetőséget adunk kísérletezésre, hogy maguk jussanak el az eredményhez, olykor akár kudarcokon keresztül is. A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítjuk a változatos tevékenységeket. A tevékenységek közben a spontán szerzett tapasztalatokkal együtt nyújtanak a gyermekeknek új ismeretet. Ezekben a tevékenységekben – egyéni sajátosságokat figyelembe véve – kapnak alkalmat a gyakorlásra.

A gyermek kognitív képességeinek folyamatos fejlesztése

- Vizuális észlelése, alaklátása és formaállandósága (alak, forma, méret, szín, részegész viszony).
- Térei tájékozódása, térérzékelése (oldalasság, irányok, viszonyok).
- Feladatmegoldó képessége.
- Verbális, vizuális memóriája és figyelmének tartóssága, terjedelme.
- Gondolkodása, emlékezete.
- Képzetele, kreativitása.

A mozgásos játékok segítségével fejlődik a gyermek keresztcsatornája, ami a jobb és baloldaliság kialakításában játszik fontos szerepet. A gyermek életkorának és egyéni fejlettségének megfelelően, differenciáltan fejlesztjük a gondolkodását (következtetés, konkretizálás, összehasonlítás különbség-azonosság) és a vizuális észlelések megfogalmazását.

Értelmi fejlesztés módszerei

- Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges az óvodapedagógusi minta, példa. Kommunikációs helyzetet teremtés.
- Játékos beszédfejlesztéssel gyermekek sikerélményhez juttatása, beszédöröm biztosítása.
- A nyelvi képességek fejlesztése terén leghatásosabb eszköznek a mesét, a verset, a bábozást és a dramatikus játékot tartjuk.
- Megfelelő motivációval, érzelmi ráhangolással, indirekt módszerek alkalmazásával, komplex módon történik a fejlesztés.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.

Az óvodapedagógus feladata a tevékenységek megszervezésében

- Biztosítani minél változatosabb többfajta tevékenység egy időben történő gyakorláshoz a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszköz, ötlet).
- A tevékenységek megszervezésében támaszkodjon a gyermek tapasztalataira, a gyermekek aktuális élményeire.
- Élmények nyújtásával segíts elő a sokoldalú tapasztalatok átélését
- Folyamatosan biztosítani a gyermek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.
- Folyamatos megfigyelés alapján, és a pedagógusok által elfogadott mérési módszerrel tiszta képet kapunk a gyermek meglévő képességeiről. Ennek ismeretében törekedjen a képességek fejlesztésére.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésben elmaradt gyermekekre egyénre szabott fejlesztési tervet készítsen, és ez alapján segítse fejlődését.
- Minden gyermek képességét önmagához – saját lehetőségeihez – viszonyítva igyekezzen fejleszteni.
- Értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet gondolkodás).
- A gyermek megismerési vágyának kíváncsiságának sokoldalú érdeklődésének kielégítése.
- Lehetőséget kínál a gyermekek számára olyan élmények átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának feladattudatának fejlesztése.

Fejlődés jellemzői óvodás kor végére

- Érdeklődőkké és nyitottakká válnak szűkebb és tágabb környezetük iránt. Kialakul pontos és valóságghű észlelésük.
- Képesekké válnak az irányított figyelemre.
- Kialakul problémamegoldó és elemi fogalmi gondolkodásuk. Fejlődik képzeletük.
- Megbízhatóvá válik rövid és hosszú távú memóriájuk.

4.3.3. Ünnepek, népszokások és néphagyományok

Az ünnepek, hagyományok jelentős események óvodánk életében, a közösségi – érzelmi nevelésélet tartalmas részei. A közös élmény erősíti az összetartozás érzését. A hagyományok közel hozzák a tágabb és szűkebb környezet eseményeit a gyerekekhez. Az ünnepek kiemelkednek óvodánk mindennapjaiból, szebbé teszik életünket a vidám hangulatú, felszabadult együttlétek. A hétköznapiakon rendszeresen ismétlődő tevékenységeket hagyománnyá váló ünnepek – jeles napok – gazdagíthatják, melyeket az évek során szerzett pozitív élmények alakítanak ki. Távatot jelent a gyerekek számára ezekre az alkalmakra való közös tervezetés, készülődés, örömmel teli várakozás. Ünnepeinket a természethez, a népi hagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó alkalmakhoz igazítottuk: melyeket a felnőtt közösség játékaival, szereplésével is színesítjük (néptánc, népdal, éneklés). Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a családokkal való együttműködés erősítésére, ennek keretében a nevelési év során szüreti multság és majális jellegű családi rendezvény, továbbá egyéb hagyományörző jellegű ünnepek és közösségi események is szervezésre kerülnek.

Célunk

- Alapvetőnek tekintjük a múlt értékeinek továbbélését, a néphagyományörzést, a népi kultúra ápolását.
- A népszokások eredetének, lényegének, hiedelemvilágának, jelképeinek, valamint a népi játékok, népmesék, népdalok és kézművesség közvetítésében tovább éltetjük a népi kultúrát oly módon, hogy a gyermek megtalálja benne a szépséget, örömet, és követendőket.
- Mindez elősegíti a haza megismerését, a hazaszeretetre nevelést, a nemzeti értékeinkhez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

Feladataink:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is aktívan részt vegyenek az ünnepi előkészületekben, szervezésben

- gyűjtőmunka: kirándulásokon,
- a család bevonásával otthonról hozott tárgyak
- az óvodapedagógusok részéről zenei és irodalmi anyag gyűjtése
- az óvoda helyiségeinek díszítése
- Az óvodában, mint alapozó intézményben a gyermekek szerezzenek élményeket, tapasztalatokat a népszokások, ünnepek megismerésében.

- A szűkebb környezetben és természetben való sétákkal, kirándulásokkal járunk hozzá a természeti környezet megszeretetéséhez.
- A közös élményekkel segítjük a környezetükhöz való kötődést és természetvédelmező magatartás kialakulását.
- A magyar népköltészet, mesék, szólások, találós kérdések, énekes játékok, népdalok közvetítésével, hangszerek bemutatásával erősítjük magyarságtudatukat.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Képes egyszerű játékok, tárgyak, eszközök készítésére, és közben kreatívan használja a természetes anyagokat.
- Megismeri az ünnepek jelképeit, szokásait.
- Szívesen vesz részt a jeles napok és népszokások, ünnepek lebonyolításában.
- Értéktisztelő, együttműködő magatartásra törekszik.

4.4 Az óvodánk kiemelt céljai

- Környezettudatos nevelés
- Természetvédelem
- Fenntarthatóságra nevelés

5. Az óvodai élettevékenység formái és az óvodapedagógus feladatai

5.1. A Játék

A játék a kisgyermekkor kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Olyan elemi szükséglet, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és zavartalanul ki kell elégülnie. A szabad játékkal töltött idő a legnagyobb érték, a teljesítményre és az alkotásra készülődés vissza nem térő kora. Olyan tevékenységforma, melyben a gyermek a külvilágtól és a saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja.

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése (természet, társadalom, ember)
- Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
- Munka jellegű tevékenységek

Célunk

A játék által, játék segítségével gyermekeink testileg – lelkiileg egészséges, érdeklődő, kreatív, érzelmekben gazdag, együttműködő, türelmes személyiséggé válnak. Fejlődjenek értelmi képességeik, készségeik, érzelmi és erkölcsi tulajdonságaik, és hozzájáruljunk élményeik feldolgozásához.

Feladatunk

- A játékhoz, szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz)
- Alkotó kedvű, kreatív légkör fenntartása
- Különböző típusú játékhoz szükséges hely kialakítása, környezet átalakításának segítése.
- Az elmélyült játék feltételeinek zavartalan biztosítása
- Az együttműködést, kreativitást segítő, biztonságos játékeszközök biztosítása
- A közös élményszerzés lehetőségének megteremtése, tapasztalatok gazdagítása

Az óvodapedagógus játékszerítő módszerei

- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenlétével biztosítja a játékfolyamat kialakulását, szükség esetén kezdeményező, ha kell segítő.
- Indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot.
- A szabad játék érvényesítése
- Az óvónő által kezdeményezett játékok körében tudatosan helyet kapjanak a magyar nép játékok és a más népek játécai
- Segítse a gyermekek közötti együtt játszás kialakulását
- Figyeli a gyermek játékát, felhasználja a nevelési célok elérése érdekében
- Minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítani a gyermekeknek az elmélyült játékokra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása. Nyugodt légkör biztosítása az elmélyült játék feltételeinek megteremtésében.
- Napirenden belül elegendő idő és hely biztosítása
- Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében.
- Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együtt játszás a gyerekekkel.

A fejlődés jellemző jel óvodáskor végére

- A gyermekek képesek legyenek a társaikkal való együttműködésre (szerepek elosztása, egymás ötleteinek elfogadása)
- Tudják elfogadni a játékszabályokat, a játék által kínált egyéb kötöttségeket

- A siker és a kudarc megfelelő elviselése
- Képesek legyenek a játékhoz szükséges megfelelő játéktér önálló kialakítására
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték
- Legyenek képesek egyéni ötletekkel a különböző anyagok, eszközök, játékok kombinált alkalmazására
- Váljanak igényessé alkotásaikkal szemben
- Együttműködők és kooperatívvá válnak.

A játék és a környezeti nevelés kapcsolata

A játék és a környezeti nevelés kapcsolata szerves és elválaszthatatlan: a játék a leghatékonyabb eszköz a kisgyermek környezettudatosságra nevelésében, érzelmi kötődés kialakításában a természettel. A játékos tevékenységek (szerepjátékok, élménypedagógia) során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereznek, oldódnak gátlásaik, és élményszerűen dolgozzák fel a környezeti hatásokat.

A játék és környezeti nevelés összekapcsolásának kulcselemei:

- **Élményalapú tanulás:** A természetben végzett játék (kirándulás, kincskeresés) közvetlen tapasztalatot nyújt, amely mélyebb ismereteket eredményez, mint a pusztán elméleti oktatás.
- **Szerepjátékok és empátia:** A gyermekek állatok, növények vagy természeti elemek bőrébe bújva megtanulják tisztelni és megérteni a természet működését, ami növeli az empátiakészséget.
- **Környezettudatosság megalapozása:** A játékok segítenek a környezeti értékek közvetítésében, a fenntarthatóságra nevelésben, például az újrahasznosított anyagokból készült játékokkal.
- **Érzelmi biztonság és kötődés:** A játék oldja a szorongást, és segít pozitív érzelmi viszony kialakításában a természettel, amely a környezetvédelem alapja.
- **Népi játékok és természet:** A hagyományos népi játékok, mondókák gyakran a természeti jelenségekre épülnek, és közvetlen kapcsolatot teremtenek a környezettel.

A játék nem csupán eszköz, hanem a nevelési folyamat maga, amely a gyermekek egész napját átszövi, így a környezeti nevelés a játékos tapasztalatszerzésen keresztül válik igazán hatékonyá.

5.2. Verselés, mesélés

A vers és a mese az anyanyelvi fejlesztés forrása, erkölcsi értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetít.

A kisgyermek számára a leghatékonyabb tanulási forma, az óvodai élet egészét átfogó folyamat. Szórakozás, kellemes időtöltés, együttes élmény.

Már a legkisebbek is felfogják, megértik a vers-mese tartalmát, mondanivalóját, ha az abban használt fogalmak az alapszókincsükben megtalálhatóak.

Célunk

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dalok, versek járuljanak hozzá a gyermekek érzelmi biztonságához és az anyanyelvi neveléshez.

Feladatunk

A felhasznált irodalmi anyag igényes, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő összeállítása, melynek gerincét a magyar és más népek meséi, klasszikus és kortárs irodalmi művek alkotják. Az óvodások kedvelt tevékenysége a bábozás és a dramatizálás. Mindkettő szorosan kapcsolódik a meséléshez, mondókázáshoz, verseléshez. Ennek is biztosítsunk megfelelő eszközöket, anyagokat, jelmezeket.

Módszerünk

Óvodásaink beszédfejlődése minél kiegyensúlyozottabb legyen, a beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, megfigyelés, megerősítés módszerét alkalmazzuk.

Eszközeink

Maga az anyanyelvünk az egyik legfontosabb eszközünk, melyet az önkifejezés eszközeként alkalmazunk. Ezt egészítjük ki képek, kártyák, festmények, stb. felhasználásával.

Törekszünk a minél színesebb, esztétikusabb, a gyermekek korának megfelelő eszközöket alkalmazni. Ebben segít az óvodapedagógus saját fantáziája és alkotóképessége is.

Óvodapedagógus feladatai

- A vers, mese hangulati anyagát változatosan válaszuk ki.
- Teremtsünk lehetőséget a gyermekek önálló szöveg és mesemondására, versmondásra.
- Segítsük elő, hogy a megfelelő eszközökkel el is játszassák a nekik tetsző meséket.
- Legyünk tekintettel arra, hogy a gyermekek kedvelik a gyakori ismétlést, a mese többszöri feldolgozását.
- A mindennapos mesélésre, mondókázásra és verselésre teremtse meg a lehetőséget
- Segítsük elő az irodalmi élmények feldolgozását különböző eszközök, anyagok barkácsolási lehetőségei biztosításával.

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére

- Az óvodáskor végére kialakul a tartós emlékezet, a tartós figyelem, életkornak megfelelő szókincs és az összefüggő beszéd.
- Örömmel, szívesen hallgatnak mesét.
- Mesét, verset önállóan mondanak, báboznak, dramatizálnak.
- Ismerik ünnepekhez, évszakokhoz kapcsolódó mondókákat, verseket, meséket.
- A mese leglényegesebb elemeit (szereplőket, eseményeket), fel tudják sorolni.
- Legyenek képesek a hallott mese, vers lényegét elmondani
- Tudjanak a könyvekben kép alapján tájékozódni. Ismerjék és szeressék a könyveket.
- Vegyenek részt dramatikus játékok közös műsorszerkesztésében.

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az éneklés, zenélés, körjátékozás, gyermektánc óvodai életünk minden napján jelen van, hasonlóan a meséléshez. Már a beilleszkedés időszakában eszközként használjuk az érzelmi biztonság és az óvónő-gyermek bensőséges kapcsolatának kialakításához az ölbeli játékokat, ringatókat, mondókákat. A dalos játékok, szerepcserés körjátékok kedveltek óvodásaink körében.

Zenei nevelésünk célja

A zenét szerető gyermekek nevelése és a zenei anyanyelv megalapozása.

Zenei nevelésünk feladatai

Elsősorban a magyar néphagyományokra támaszkodik. A magyar gyermek zenei anyanyelve a magyar gyermekdalok. Életkornak megfelelő és művészi értékű más népek dalait is hallgassanak a gyerekek.

Módszerünk, eszközünk

Az énekes játékhoz csak azokat az eszközöket használjuk, amelyekre a játékhoz feltétlenül szükség van (pl.: kendő, gyűrű stb.) Ezek az eszközök, szimbólumok, melyek a játék szabályait erősítik.

Óvodapedagógus feladata

- Teremtse minél több lehetőséget a gyermekeknek a környezetük hangjainak megfigyelésére.
- kapjanak lehetőséget a gyerekek zenei fejlesztés területén a ritmusérzék; a belső hallás fejlesztésére; a mozgásfejlesztésére.
- A szabad játék alatt adjon lehetőséget a zenére történő mozgásra is.
- Bátorítsa a gyermekeket a dallamok, ritmusok, dalszövegek kitalálására.
- A zenei nevelés szerves részét képezze a hangszerekkel való ismerkedés, álljon rendelkezésre minél több ritmushangszer, amelyeket gyermekek használhatnak.
- Fejlessze a gyermekek ritmusérzékét, hallását, mozgását

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére

- Óvodáskor végére kialakul a ritmusérzék, fejlődik a belső hallás, az emlékezet a dallamok felidézésével, a zene iránti igény alapja megszilárdul.
- Dallamokhoz mozgást, játékot találnak ki. Próbálkozzanak a dallamrögtönzéssel.
- Felismernek dallamotívumokat, néhány környezetbeli hangot (többféle zenei és zörejhangot), hangszereket (ritmushangszereket, az óvónő által bemutatott hangszereket).
- megkülönböztetik a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat dallamban, ritmusban.
- Tudnak egyszerű mozgásokat végezni helyes testtartással, ismernek néhány térforma alakítási lehetőséget (sor, csiga, köt stb.)
- Tudnak természetes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani
- Vidáman, jókedvvel énekelnek, táncolnak, mondókáznak, a szerepeket kiosztják
- Kialakul zenei kreativitásuk.

5.4. Rajzolás, mintázás, kézimunka

A rajzolásra, festésre, mintázásra, kézi munkára a nap bármely szakaszában lehetőség van.

Tartalmában és feladataiban konkrét összefüggést mutat a játékkal. A tevékenység lényege az, hogy a gyermek a világgal kapcsolatos benyomásait, tapasztalatait, élményeit a rajzban elrendezi – mint a játékban. Az alkotás örömmel tölti el a gyermeket, ezért nem az eredmény, hanem maga a tevékenység a fontos.

Célunk

A gyermekek alkotás vágyának kielégítése, eszközhasználat begyakorlása, alapttechnikák elsajátításának segítése, kreativitás fejlesztése.

Feladataink

- Érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt.
- A tevékenységhez szükséges feltételek folyamatos biztosítása
- A gyermek egyéni képességei szerinti differenciált fejlesztése
- Az ünnepek előtti teremdíszítésbe, teremrendezésbe, környezetalakításba a gyermekek bevonása.
- Változatos anyagokkal való ismerkedés során előtérbe helyezük a természetes anyagokat.

- Változatos technikákkal való ismerkedés.
- Elsődleges feladatunk az alaptechnikák biztonságos begyakorlásának segítése (rajzolás, festés, mintázás, ragasztás, vágás, hajtogatás, tépés).
- Néphagyományhoz kapcsoló technikákkal való ismerkedés (szövés, fonás, agyagozás, nemezelés).
- Segítjük az eszközök célszerű használatának begyakorlását (finommotorika fejlesztése).
- Lehetőséget biztosítunk játékeszközök kiegészítő készítésére.

Módszerünk, eszközünk

Esztétikus élménynyújtással, a környezet esztétikai alakításával illetve műelemzésekkel, közös alkotásokkal, minél többféle technikák megismertetésével, ajándékok készítésével és még sok más, saját maga által megválasztott eszköz és módszer használatával érheti el az óvodapedagógus a célját, figyelembe véve a játékba való integrálást. A pedagógus a saját szaktudásának megfelelően alkalmazza és használja fel ezeket az eszközöket és módszereket, természetesen odafigyelve az esztétikus, igényes munkák kivitelezésére, és a természetes anyagok használatára.

Óvodapedagógus feladata

- Egyes technikákhoz kapcsolódó megoldások, munkafogások, eszközök megismerésére és gyakorlására minden gyermeknek lehetősége legyen
- Az óvodapedagógus mindig építsen a gyermekek természetes érdeklődésére, tevékenység vágyára.
- A vizuális tevékenységre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget.
- Az életkori sajátosságoknak, egyéni fejlettséghez és lépcsőhöz igazodva segítse.
- A képi-plasztikai kifejezőképességet, a komponáló-, térbeli tájékozódó – és rendező képességek alakulását.
- A gyermek valamennyi alkotását értéként kezelje.
- A tevékenységek irányítása során, az alkalmazott, technikai eljárásokhoz kapcsolódó tudnivalókat változatos szóhasználattal, érthető, az eljárásra jellemző kifejezésekkel mutassa be, gyarapítva a gyermekek szókincsét.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Örömmel és szívesen alkossanak
- Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat
- Biztonsággal, rendeltetésszerűen használják a vizuális tevékenységhez használatos eszközöket.
- Legyenek képesek érzelmeiket, gondolataikat vizuálisan kifejezni.
- Rajzaikban jelenjenek meg az apróbb részletek, formák
- Alkalmazzák bátran a színeket
- Legyenek téralakításban ötletesek és együttműködők.
- Plasztikai munkáik legyenek egyéniak, részletezők
- Csodálkozzanak rá a szépre, tudjanak gyönyörködni benne.
- Élményeik megjelenítésére bátran alkalmazzák a képi kifejezés változatos eszközeit.

5.5 A Mozgás

Célunk

Az egészséges életmódra nevelés, a természetes mozgások alakítása és fejlesztése. A fontos személyiség-tulajdonságok alakítása, fejlesztése (bátorság, kitartás, fegyelem, közösségi-érzés, alkalmazkodó képesség).

Testi képességek fejlesztése (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, testtartás), a növekedés és önbizalom elősegítése.

A légző-, keringés-, csont-, és izomrendszer teljesítőképességének növelése.

A mozgáskoordináció alakítása. A szem-, kéz-, láb koordinációjának fejlesztése. A nagymozgások, a rugalmasság, az egyensúly párhuzamos fejlesztése.

Feladatunk

A gyermekek elsajátítsák a természetes mozgások elemeit (járás, futás, kúszás, mászás), ismerjenek és gyakoroljanak gimnasztikai rendszergyakorlatokat. Feladatunk a változatos eszközök és kézi szerek alkalmazásával fejleszteni a gyermekek ügyességét, kitartását, koncentráció-képességét, pontos, esztétikus mozgás kivitelezését, térben, időben való látását, izomzatát.

Törekszünk minden nap alkalmat teremteni a spontán egészségfejlesztő mozgásra, mind a levegőn, mind pedig a csoportszobában. A mindennapi mozgásban figyelnie kell az óvónőnek a tartásjavító-, és a lábtorna beépítésére, valamint a mozgásigény kielégítésére. A pedagógusnak feladata a nagy udvar lehetőségeit kihasználva minél több időt elölteni a gyerekekkel a friss levegőn. A mozgás megszerettetésére a változatos játékok beépítésével tudja leginkább elérni.

Módszereink, eszközeink

Ugyanúgy, mint a többi tevékenységnél a pedagógusoknak szem előtt kell tartani a játékban való integrált nevelést. Ezt kiegészítheti saját személyiségére és tudására jellemző módszerekkel. Az óvoda eszközei figyelembe véve a pedagógus szabadsággal rendelkezik az eszközválasztásban.

Az óvodában a gyerekek többnyire a mozgás, a tevékenykedés által szereznek tapasztalatot a környezetükről. A mozgásfejlesztés a nagymozgásoktól a finommotorikus tevékenységekig az egész személyiség fejlődését segíti, alakítja a szociális képességeket, kedvezően befolyásolja az értelmi fejlődést. A mozgás az egész életét átszövi, a testnevelés mellett a játékok, a környezeti nevelést, a művészeti nevelési területeket a gondozási tevékenységeket.

Az Óvodapedagógus feladata

- Minden nap adjon lehetőséget a gyermekeknek minél hosszabb időtartamon keresztül a szabad levegőn való tartózkodásra.
- Az óvónő feladata a mindennapos frissítő mozgáshoz szükséges megfelelő terület biztosítása, a baleset megelőzése.
- Sokoldalú mozgástapasztalatokat szerezzenek a gyerekek az alapvető mozgásformák gyakorlásával.
- Folyamatosan fejlessze a gyermekek mozgását és egyensúlyérzékét.
- Segítse elő a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését.
- Változatos eszközök használatával színesítse a tervezett tevékenységeket

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére

- Megismerkednek és elsajátítják a természetes mozgások elemeit (kúszás, csúszás, mászás, szökdelés, futás).
- Képesek megfelelő tempó, ritmus- vagy irányváltoztatással nagymozgások, finommozgások végzésére.
- Ismerik az alapvető téri irányokat. Képesek mozgásuk koordinálására.
- Mozgás közben tudnak irányt változtatni az irányok megnevezésével.

Az óvodáskor végére összerendeződik a mozgás, a szem-kéz, szem-láb koordináció, változatos sportolási lehetőségekkel biztosítjuk a gyerekek mozgásigényét, állóképességük fejlődését. Ezzel megalapozva az egészséges életvitel kialakulását.

5.6. Külső világ tevékeny megismeréseCélunk

A gyermekek érdeklődésének felkeltése a természeti jelenségek iránt élmények segítségével, ami elvezeti őket az élő és élettelen környezetünk megismeréséhez, az összefüggések felfedezéséhez. Így bővíthetjük fokozatosan ismereteiket. A teremtett világ és az ember által épített világ megismerése során fejlődik környezettudatos gondolkodásuk. Célunk továbbá, hogy ismerjék meg és gyakorolják a társadalmi együttélés viselkedési szokásait, óvják környezetüket.

Szeressék természeti és társadalmi környezetüket, tudjanak gyönyörködni a környezetük, az őket körül vevő világ gazdagságában, harmonikus szépségében. Célunk a környezeti kultúra és biztonságos életvitel szokásainak kialakítása.

- A megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása a mindennapi élet során.
- A napirend és a csoport életében adódó alkalmak kihasználása
- Játékhelyzetben, munka jellegű tevékenységekben, eszközök, szerszámok használata és gyakorlása
- Életkornak megfelelő szintű tájékozódás, eligazodás segítése
- Természetbarát anyagok használata, díszítésre, játékkészítésre. Takarékoskodás az energiával, vízzel, papírgyűjtés
- Ismerkedés a szülőföld és a környezet tárgyi kultúrájával
- A közös ünnepeken kívül jelentős szerepet kapnak a természetvédelmi jeles napok.

Természetvédelem, természeti nevelés és környezettudatosság

Óvodánk kiemelt célja, hogy a gyermekek már kisgyermekkorban közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedjenek meg a természettel, és kialakuljon bennük a természet védelme iránti felelősségérzet és szeretet. A környezettudatos gondolkodás megalapozását életkoruknak megfelelő, játékos tevékenységekkel támogatjuk.

- Egyszerű, életkoruknak megfelelő beszélgetések a környezetvédelemről
- Állatok és növények védelmének hangsúlyozása
- Rendszeres szabadban tartózkodás, megfigyelések, séták
- Évszakok változásainak és az élőlények életének nyomon követése
- „Jó példák” bemutatása a mindennapokban
- Közös programok (pl. madáretetés, ültetés)
- Külsős természetismereti programok (pl. Lépten-nyomon program, Madarászovi, farm- és park-látogatások)
- Neves napok kiemelt szerepe: Föld napja, Madarak és Fák napja, Víz világnapja, Állatok világnapja, Egészség hét,
- Napvédelem
- Természetvédelmi pályázatokon való részvétel

Feladatunk

Olyan magatartásformák kialakítása, melyek a környezet óvására, ápolására gondozására irányulnak. Megfigyelő séták, kirándulások segítségével megfigyeltetni a gyermekekkel a természetet, környezetük tulajdonságait, jelenségeit, szokásait, változásait. Fontos feladatunk a környezettudatos magatartásra; a környezet védelmére és óvására nevelés a közvetlen tapasztalások által. A természet változásait tudatosan, tervszerűen tervezett séták alkalmával figyelik meg a gyerekek.

Óvodapedagógus feladata

- Személyes példamutatás a gyermekek számára a család, a szülők bevonásával
- Olyan feltételek megteremtése, amely lehetővé teszi minél szélesebb tapasztalatszerzést a természetben, segítve a környezettudatos gondolkodás kialakulását
- Minél több élményt gyűjtsenek a gyermekek a saját természeti és társadalmi környezetükből.
- A természetben való folyamatos tevékenységhez megfelelő szerszámok, eszközök biztosítása.
- Lehetőleg a szabadban, megfigyeléseken szervezze a komplex tapasztalatszerzést.
- Tudatosan törekedjünk arra, hogy minél több élményt gyűjtsenek a gyerekek saját természeti és társadalmi környezetükből.

- Biztosítani minden eszközt és lehetőséget a gyermekeknek természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez,
- Biztosítani a feltételt annak, hogy az óvodában az élősarok, konyha és/vagy virágoskert működjék, ha lehetőségünk adott, próbálkozzunk kisállatok tartásával is (halak, teknősök)
- példát mutat a szelektív hulladékgyűjtés, a víz és áramtakarékoság valamint a fűtési költségek csökkentése terén

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Ismerik a családjaikra vonatkozó adatokat
- Tudnak különbséget tenni az évszakok között, ismerik a napszakok jelentését.
- Ismerik a ház és a vad állatokat, az erdőben, mezőn, vízben, levegőn élő állatokat. Képesek felsorolni a testrészeit, érzékszerveiket.
- Ismerik a közlekedési eszközöket és tudják őket rendezni (szárazföld, vízi, légi, teher-és személyszállító, stb).
- Felismerik és megnevezik a környezetük színeit, azok világos és sötét árnyalatait.

5.7. Matematikai tartalmi vonatkozás

Célunk

Felkelteni az érdeklődést a környezet formai, alaki, mennyiségi, téri és síkbeli viszonyai iránt. Ezzel fejleszteni akarjuk a gyermekek kognitív képességeit, logikai gondolkodását, koncentrációs képességét, elvont gondolkodását, formák tulajdonságainak megfigyelését, hasonlóságok, különbözőségek megnevezését, monotonia tűrését, stb.

Feladatunk

A különböző tevékenységeket összekapcsolva könnyen elsajátíthatják a megfelelő téri tájékozódást, környezetünkben, csoportszobájukban, otthonukban. Arra törekszünk, hogy a gyermekek ne csak térben, hanem síkban is jól tájékozódjanak, mert ez az alap az iskolai tanulásban. A környezetünkben, azt tapasztaljuk meg, hogy a matematikai szerves része a mindennapi életünknek.

A gyermekek észreveszik, miben különböznek a tárgyak egymástól, miből van több kevesebb. A természettel való ismerkedés közben, a kirándulások helyszínein a fák, a termések, a virágok adják a matematikai tapasztalatokat: sok-keves, hosszú-rövid, színek, formák stb. A térirányok megfigyelésére ad lehetőséget például a madarak etetése (lent, fönt, bent). A madárkalács készítésénél a magok nagysága, sokfélesége kerül előtérbe.

Az évszakok megfigyelésével az idő válik érzékelhetővé.

A kerti munka során a palánták ültetése ad matematikai tapasztalatot (hosszabb-rövidebb, párosítás).

Módszerünk, eszközeink

A pedagógus szabadság érvényesítésével megtapasztalás, megélés, átélés, megfigyelés, beszélgetés, magyarázás. Az eszközöket a természetből és a környezetünkből választhatjuk.

Összekapcsolva a környezeti nevelést és a matematikai tevékenységeket a fejlettségi mutatók is ennek jegyében készültek.

Óvodapedagógus feladatai

Az óvodapedagógusnak biztosítani kell az önálló véleményalkotást, a döntésképeség fejlesztését kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában.

- Fedezzék fel az őket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseit.
- A megismerési folyamatban szerezzenek mennyiségi, formai tapasztalatokat, matematikai fogalmaik alakulnak. Helyesen használják a matematikai fogalmakat.
- Olyan feltételek megteremtése, amely lehetővé teszi minél több tapasztalat szerzését a természetben. Az ítéletalkotást a mennyiség szemléletüket alakítsa és segítse
- Összehasonlításokat, méréseket végezzenek, kísérletezzenek, ismerjék fel a halmazok változásait.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Ismerjék fel a mennyiségi-, téri-, síkbeli és nagyságrendi viszonyokat.
- Érti és helyesen használja a névutókat
- Szétválogatja a tárgyakat tulajdonságaik és rendeltetésük szerint

5.8 Munka - munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenység a gyermekek saját személyükkel é környezetükkel közvetlenül összefüggő tevékenysége, amelyben higiénikus, esztétikus, harmonikus világot teremtenek maguk körül. Az önként vállalt, örömmel és jól teljesített feladat növeli az önbecsülést; a környezet megismerésének, a környezethez való viszonyulásnak és beilleszkedésnek, a tapasztalatok, ismeretek megszerzésének és gyakorlati alkalmazásának is eszköze.

Célunk

A gyermekekben fokozatosan alakuljon ki a munkához való pozitív hozzáállás, hogy a közösség életében, környezetük alakításában aktívan és felelősen résztvevő gyerekeket neveljünk.

Feladatunk

Játékos és örömet szerző formában alakítsuk ki a gyerekek felelősségérzetét, kötelességtudatát, elősegítsük a közösségbe való beilleszkedését, növeljük kitartását, értékelését és önértékelését, átérztessük a feladat elvégzésének örömet, sikerét. Tartsák tisztelőben és becsüljék meg mások munkáját.

A munka jellegű tevékenységek tartalma

A munka a személyiség fejlesztésében fontos szerepet játszik. A munka jellegű tevékenységgel (a segítség, a segítségadás, az önkiszolgálás, és a társak kiszolgálása az együttesen végzett közösségi tevékenységek, alkalmyszerű megbízatások, önként vállalt feladatok teljesítése) elősegítjük a gyermekek közösségi emberré válását, alakítjuk alkalmazkodó képességét, fejlesztjük önállóságát.

Az óvodánkban a gyerekek munka jellegű tevékenységei a következők:Saját személyükkel kapcsolatos munka

- Önkiszolgálás
- Testükkel kapcsolatos tevékenységek (öltözködés, étkezés, mosdóhasználat, fogmosás).
- A környezet rendben tartása

Közösségért végzett munka

- Naposi tevékenység
- Egymás segítése

Az óvoda és a csoport mindennapi életével kapcsolatos tevékenységek

- Teremrendezés
- Segítés a felnőtteknek
- Megbízatások

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Törekednek az önállóságra, szívesen vállalnak önként is feladatokat
- Ismerik meg az eszközök használatával járó veszélyeket is.
- Legyenek rendszeresen visszatérő feladatai, teljesítsék pontosan a megbízásokat.
- Gondozza, óvja környezetében lévő növényeket.

5.9 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás nem az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a képességek, kompetenciák fejlődését. Az óvodában a tanulás folyamatos, mely az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg, tudatos, szakmai tervek, célok, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával. A kisgyermekkor tanulás - főként játéokban, örömteli cselekvésen alapuló komplex készségfejlesztő tevékenységként valósul meg óvodánkban. Az óvodáskori tanulást egyértelműen a nevelés eszközeként kezeljük, mellyel a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatjuk.

A programunkban helyet kap az óvónőink által kezdeményezett tevékenységekben megvalósuló tanulás, amellyel számtalan probléma és feladatmegoldás lehetősége elé állítjuk a gyermekeket. Mindezzel biztosítjuk az élményekben gazdag óvodai életet, amely magában hordozza a következő életszakaszra való felkészítés sokszínű lehetőségét. Azokat a tanulási helyzeteket is, amelyekkel előkészítjük az iskolai tanítási folyamatba való átlépés belső feltételrendszerét. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet (az éppen aktuális téma- projektnek megfelelő eszközök, könyvek, a szokás-szabályokat erősítő piktogramok stb.) megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A jövő, az egyre halmozódó információk tömege megkívánja, hogy a gyermekek a tanulás során a legfontosabb képességeket birtokolják. Óvodapedagógusaink minden gyermekben akár tehetséges, vagy lassan haladó típus, megalapozzák azokat a képességeket, melyek alapján örömet jelent gyermekeink számára a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A gyermekeket tágabb kompetenciákra kell felkészítenünk, melyek nevezhetők:

- gondolkodási stratégiának
- motivációs készletnek
- a gondolkodás és az érzelem attitűdjének

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Célunk

A tapasztalatszerzés, a tevékenység örömeinek átélésével a tanulás, a tudás iránti vágy felkeltése. Fejlődjön a gyermekek megismerése képessége, alakuljon képszerű gondolkodásuk, és váljon tudatossá szóbeli kifejezésük. Az óvodai tanulás kiemelt elsődleges célja az óvodás gyermekek kompetenciájának fejlesztése.

Tehetség ígéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges (gyakori kérdezősködés, a környezet apró változásaira való felfigyelés, koncentrált figyelem, kiemelkedő emlékezet, képzelőerő, és eredetiség).

Feladatunk

A tanulás lehetőségeinek rendszerezése, feltételek biztosítása.

Alkalmazkodunk a gyermek életkori és egyéni sajátosságaiából adódó fejleszhetőségéhez.

Kihasználjuk a gyermek aktivitását, vágyát a szép és értékes iránt, mely által hozzásegítjük a környezet birtokba vételéhez, énképe, magatartása, önmegvalósító törekvései kiteljesedéséhez.

Megismerjük a gyermeket, információkat szerzünk tapasztalatairól, élményeiről, értelmi képességeiről, az egyéni fejlesztést erre a kiinduló alapra építjük.

Lehetőséget teremtünk a tehetséges gyermekek egyéni szintű fejlesztésének, gondozásának.

A gyermekek önkéntelen tanulását, tevékeny aktivitását megerősítve motiváljuk a gyakorlást, az ismétlést, az ismeretek bővülését, elősegítjük a megismerő funkciók, a készségek, képességek fejlődését.

Követjük a gyermek tanulási képességeinek alakulását, hangsúlyt helyezünk az egyéni bánásmódra, differenciált képességek fejlesztésére, a pozitív megerősítésre, a gyermek sikerélményhez juttatására.

A tanulás folyamatát több dimenzióban kezeljük, modell szerepünkben kereső, kutató, ráismerő, kitalálást engedő stílust érvényesítünk, az ilyen helyzetek teremtésével biztosítjuk a gondolkodás, a próbálkozások, a gyakorlás, a tévedés és jó megoldás felfedezésének, a tudás örömteli megélésének élményét.

Módszerünk, eszközeink

Tetszőleges idő fordítható egy-egy témára a természeti és társadalmi környezet megismerésére, és a hozzá tartozó játékokra, verselésre, mesélésre, ének-zenére, énekes játékokra a rajzolás, festés, mintázás és kézi munkára.

A tervben vannak állandó részek, valamint három évente, illetve évente változó részek, és mindez időben változhat a gyermekek pillanatnyi hangulata, viselkedése és felkészültsége szerint. A fejlesztés tevékenységi formákban, szervezet időkeretekben valósul meg. A tanulás folyamatában a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált feladatadással készítjük sokféle tevékenységre. A játékoság a tanulás egész folyamatában érvényesül. Mivel a tanulási folyamatban a játék, a játékos cselekedtetés, a játék nyelvén való nevelés alapvető módszertani elvárás. Ezért az óvodapedagógus gyakran egyénileg, vagy mikro csoportban foglalkozik a gyermekekkel, ezzel is több lehetőséget biztosítva a folyamatos játéklehetségre. Megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása.

5.10. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A kisgyermek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához.

A munkánk során a Lurkó módszertant használjuk alapként, amelyet saját pedagógiai tapasztalatainkkal egészítünk ki.

Nem az iskolai tananyag előrehozása a célunk, hanem azoknak az alapvető készségeknek a fejlesztése, amelyek segítik a gyerekeket a sikeres iskolakezdésben. Óvodánk, a mindennapi foglalkozások mellett a gyermekeknek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben napi rendszerességgel 45 perces időkeretben iskola-előkészítő foglalkozásokat szervez.

Ezek során kiemelten foglalkozunk azokkal a területekkel, amelyek az első osztályban meghatározóak. Az olvasás, írás előkészítését és a számolás elsajátítását életkoruknak megfelelő, játékos módszerekkel készítjük elő, miközben hangsúlyt kap a figyelem, a feladattudat, a kitartás és a koncentráció fejlesztése is. Változatos tevékenységekkel támogatjuk a gyermekek együttműködési készségét, kommunikációját, gondolkodását és finommotoros fejlődését. Kiemelt szerepet kap a szem-kéz koordináció erősítése, az írásmozgások előkészítése, valamint a logikus gondolkodás és problémamegoldó képesség fejlesztése. Emellett folyamatosan gazdagítjuk szókincsüket és segítjük a pontos, érthető önkifejezést.

Célunk

Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet érjenek el gyermekeink.

Feladatunk:

- A rugalmas iskolakezdéshez figyelembe vesszük az életkoron túl az egyéni fejlettségi szint figyelemmel kísérése.
- Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális érettség megszerzése.
- A testi fejlettség: Az életkorának megfelelő alakváltozás, teherbírás, összerendezett harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség kialakítása.
- A lelki képességek szintje: A gyermek lelkiileg kiegyensúlyozott legyen, ismerje a viselkedés általános szabályait. Rendelkezzen a tanuláshoz szükséges képességekkel – szándékos bevézés, figyelem-, megfelelő kommunikációval, elemi ismeretekkel önmagáról és a környezetéről.
- Szociális képességek szintje: A gyermek szociális érettsége a környezete és a társai felé irányuló elfogadásban a velük való együttműködési- és kapcsolatteremtési képességében jelenik meg. Elsajátítja az alkalmazkodó képességet, a feladattudat kialakulóban van nála, és kezdenek kibontakozni az ismeretszerzési tevékenységekhez szükséges tulajdonságok.
- Ha szükségesnek látjuk, külső szakember segítségét vesszük igénybe, a szülő beleegyezésével. A kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek iskolaérettségi kritériumainak teljesítése. Náluk különösen próbáljuk biztosítani a differenciált nevelést is.

Az óvodából az iskolába való átmenetet segíti az óvodai nevelés:

- a képességek, készségek megalapozásával, fejlesztésével;
- a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelm, kitartás, figyelem, fegyelm önállóság szabálytudat, kommunikáció, együttműködés kialakításával,
- tudás iránti vágy felkeltésével, szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.

6 Ünnepeink, hagyományaink

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. Perspektívát adnak, megerősítik a hagyományokat, a közös élmény erejével fokozzák a gyermekekben az összetartozást, a közösségi érzést. A közösen át élt ünnepek gazdagítják élményeiket, ezzel jó alapot biztosítva játékok tartalmának változatosságához. Az ünnepekre való készülődés, a várakozás izgalma a meghittség mind gazdagítja érzelmi világukat, az elfogadást, erősíti az egymás iránti szeretetet.

6.1. A gyermekek születésnapja

A születésnapok megünneplése minden esetben az adott naphoz közeli napon történik. Az óvónők által kialakított módon: köszöntéssel, apró ajándék készítésével. A szülők ebből az alkalomból származást igazoló papírral tortát hozhatnak az ünnepeltnek.

6.2. Óvodai élet hagyományai, ünnepei

Az évszakok változása a hagyományok megőrzése elsősorban a népdalokban, a dalos körjátékokban, a kézműves tevékenységben kerülnek kifejezésre.

A hagyományok megélésével alapozzuk meg a szülőföldhöz való kötődés, hovatartozás érzését, a haza szeretet, magyarság erősítését, identitását.

Intézményen kívüli havi programjaink szervezésével tágabb környezetünkről is szereznek benyomásokat, tapasztalásokat, kitégöl a világ előttünk.

Őszi ünnepeink	Szeptember	Szüreti hagyományörzés*
	Október	Nagyszülők napja*
	November	Márton nap*
Téli ünnepeink	December	Adventi készülődés*
	December 6.	Mikulás
	December	Karácsonyi ünnep*
	Január	Pizsama party
	Február	Farsang
Tavaszi ünnepeink	Március	Március 15. Nemzeti ünnep
	Április	Húsvét
	Május első hete	Anyák napja*
	Május utolsó hete	Pünkösöd
	Május utolsó hete	Gyermek nap
Nyári ünnepeink	Május	Családi majális*
	Június	Apák napja*
	Június	Évzáró – Ballagás*
Természetóvó jeles napjaink	Október	Állatok világnapja
	Március	Víz világnapja
	Április	Föld napja
	Május	Madarak és Fák napja

(*) Családdal közös program

Az ünnepekkel kapcsolatos óvodapedagógusi feladatok

- Az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, de előzményei illeszkedjenek a gyermekek természetes életmenetébe.
- Előzze meg tevékeny érzelmi ráhangolás
- A gyermekek is vegyenek részt az előkészületekben (teremrendezés, ajándékkészítés, ünnepi ruha)
- Az ünnep hangulatát emelheti a felnőtt közösség „ajándéka” bábozás, közös éneklés, színházi előadás.
- Az óvodapedagógusok és a dajka közösen tervezzék és szervezzék meg a feladatokat.

Az óvodapedagógus feladata az érzelmi nevelés területén

- A szeretet és kötődés képességének fejlesztése
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése
- Az élménybefogadás képességének fejlesztése
- Az érzelmek kifejezőképességének fejlesztése
- Az ösztönök és az érzelem irányításának fejlesztése
- Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése
- Erkölcsi szokás- és szabályrendszer kialakítása
- A gyermekcsoportokon belül az együttműködés, az együtt játszás, együtt dolgozás képességének kialakítása
- A felnőttekkel és a gyerekekkel kapcsolatos viselkedési szokások kialakítása, gyakorlása

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, társaikhoz, felnőttekhez és ez nyilvánuljon meg érzelmeikben, szavaikban, tetteikben.
- Érdeklődnek társaik iránt

- A tevékenységeket türelmesen végzik, türelemmel és figyelemmel hallgatják óvónőiket társaikat.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szokásainak, szabályainak betartása
- Ismerik és gyakorolják a közösségi szokásokat, szabályokat.
- Kialakul siker és kudarc-tűrő képességük, önfegyelmük.
- Szívesen vesznek részt az óvodai ünnepeken

7. Integráció

7.1. Nemzeti kisebbség és migráns (bevándorló) befogadása

Feladataink

- a veleszületett méltóság biztosítása, a kirekesztés, az előítéletes kiszorítottság elkerülése,
- a neveléshez való hozzáférés segítése,
- a befogadó ország gyermekeit is megillető jogok garantálása, multikulturális szemlélet biztosítása.

8. Az óvodai játék és tanulás színterein túli terek

Az óvoda mikrokörnyezete által nyújtott lehetőségek

- az óvodaépületeinek egyéb helyiségei: tornaszoba,
- az óvodák udvara, kertje

Az óvoda épületeinek makro környezete és a település elhelyezkedése által nyújtott lehetőségek:

Óvodánk azokra a nevelési területekre helyezi a hangsúlyt, melyeken koncentráltan tud pozitív nevelő hatást kiváltani.

A környező világ megismerésébe ma már szorosan beletartozik a technikai világ megismerése is. Nem zárkozzhatunk el az elől, kellő mértékletességgel és tudatossággal azt beengedjük az óvodába.

A külső világ megismerésének lehetséges színhelyei

- Az óvoda környéke – zöldsárga, virágüzlet, könyvtár stb.,
- Budaörs városa, helytörténeti és nemzetiségi kiállító helyei
- Mezőgazdasági múzeum, Magyar Természettudományi Múzeum, stb.
- Budakeszi Vadaspark
- Színház

9. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Célja

Feltárni azokat az okokat, melyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztetik.

„A gyermeknek joga van a testi, értelmi érzelmi és erkölcsi fejlődését, jólétét biztosító saját családi környezetében történő nevelkedéséhez” – határozza meg a Gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. törvény.

A gyermek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülő vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermekek védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

Óvodásaink megfelelő családi háttérrel rendelkeznek. Amennyiben külső környezet vizsgálása is szükségessé válik, felvesszük a megfelelő intézményekkel a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelős kezdeményezésével (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság).

Az óvónők rendszeres kapcsolatot tartanak az óvoda orvosával, a szülőkkel és szükség esetén a szakellátással.

A gyermekvédelmi felelős biztosítja, ellenőrzi a megfelelő balesetmentes környezet kialakítását is.

Az óvodaigazgató feladata:

- Az óvodai keretek között adjon meg minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez.
- Keresse a prevenciók lehetőségeit a veszélyeztetett státus kialakulásának esetleges megelőzésére.
- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekeket térképezze fel, szűrje ki, koordinálja a feladatokat.
- A veszélyeztetettségi okokat mérje fel, vegye nyilvántartásba a gyermeket és közben a változásokat kísérelje figyelemmel, ezekről az illetékeseket tájékoztassa.
- Segítően közreműködjön, tegyen javaslatot segélyek, térítési csökkentés odaítélésében szociális ügyek intézésében segítsen.
- Szükség esetén végezzen családlátogatásokat az óvónőkkel, készítsen környezettanulmányokat.
- Tartson kapcsolatot a megfelelő gyámügyi szervekkel, Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal, Gyermekjóléti Szolgálattal, orvossal, védőnővel, az Önkormányzattal, annak Köznevelési Osztályával.

Az óvodapedagógus feladata:

- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekeket feltérképezze a csoportban.
- Fokozott toleranciával bizalmas kapcsolatot alakítson ki a gyermekkel.
- Tapintatos, személyes kapcsolatot tartson a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy segítségre szorulnak.
- Ismerje meg és kísérelje figyelemmel a család körülményeit.

- Szükség szerint családlátogatásokat végezzen.
- Kompenzálja a problémákat a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.
- A családot tartsa tiszteletben, a család nevelését segítse.
- Titoktartási kötelezettségét tartsa be.
- Az óvodaigazgatót rendszeresen tájékoztassa, és évente írásban számoljon be munkájáról az óvodaigazgatónak és a fenntartónak.

10. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- Gyermkeink szociokulturális háttere kiegyensúlyozott és jó képet mutat. Munkánk tervezésénél azonban figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő esetleg csonka (egyszülős, vagy nevelő szülők által nevelt) családokét.
- Felelősségünk különösen nagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében és fejlesztésében. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.
- Feladatunk az óvoda világát nehezen elfogadó, illetve együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való – együttműködésre készítő – kapcsolattartást.

A hátrányos helyzet leggyakoribb okai

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- A család lakhelye és környezete
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota
- A családtagok száma

Környezeti okok lehetnek

- Sokgyermekes család: 3 vagy több gyermek
- Szűkös lakásviszonyok
- Szülők iskolázatlansága
- Nevelési hiányosságok
- Negatív hatású baráti kör

Anyagi okok lehetnek

- Munkanélküliség
- Létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi okok

- Tartós betegség
- Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- Higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében

- Anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása
- Az önművelés igényének kialakítása
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakításának segítése: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés
- A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás – és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

- Differenciált fejlesztés
- Egészségnevelés
- A sport és egyéb mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése
- Felzárkóztató foglalkozás valamilyen területen lemaradóknak.
- Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt
- A családi életre nevelés tanítása: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- Mozgáslehetőség biztosítása
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása.

Anyagi támogatás lehetősége

- a fenntartó által biztosított egyedi kedvezmények

11. A pedagógiai munka dokumentációiCélunk

- Az éves munkaterv, a csoportok éves nevelő tanulást segítő tervezésével összhangban van.
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolóok szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Jellemző

- koherens dokumentáció
- egységes szerkezet, tartalom
- használhatóság.

Tartalmi vonatkozás:

- A gyermek fejlődésének nyomon követése (oviKRÉTA),
- Csoportnapló (oviKRÉTA)
- Felvételi és mulasztási napló (oviKRÉTA)
- Adatlapok

11.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés

A nevelés tervezése, valamint a gyermek megismerése és fejlesztése kötelező dokumentumok alapján történik, mely az oviKRÉTA rendszerén belül kerül rögzítésre.

A tervezőmunka a tudatos nevelő hatások tervezését jelenti. A tervezés a tudatos munkához szükséges, de biztosítani kell a szabadságot az óvodapedagógusnak. A jó terv szabadságot, rugalmas alkalmazkodást, a gyermekekhez való igazodást biztosítja. A tervezés segíti a gyermekek fejlődési ütemének követését, jelzi a fejlődésbeli lemaradásokat, láttatja az egyénhez kötődő feladatokat, biztosítja az egyenlő hozzáférést.

Tervezésünk alapelvei: rendszeresség, folyamatosság, fokozatosság és rugalmasság.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok megtervezik a csoportjuk fejlettségi szintjének megfelelően - az óvoda nevelési programja alapján - a csoportjuk nevelési, fejlesztési tervét. Tudatos nevelő munka szerves része az elemzés, értékelés, mely meghatározza a következő tervciklus feladatait- tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás.

Alapelvünk

- Minden gyermek „más”, egyedi kompetenciákkal rendelkezik, így a gyermek fejlődését elsősorban önmagához kell mérni.
- Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos.
- A fejlődés nyomon követése, egyéni fejlesztési terv készítése – a magas szintű szakmai kompetencia megléte mellett - garancia számukra a leoptimalisabb fejlesztő hatások biztosítására.

Célunk

- óvodakezdés előtt ismereteket szerezni a gyermekről és családjáról. (*Anamnézis lap, mely kitöltése önkéntes.*)
- a bizalmi kapcsolat megteremtése az őszinte és nyílt kommunikáció érdekében.
- információszerzés, nyomon követés,
- iskolára való alkalmasság megállapíthatósága

Feladataink

- fejlesztő, nevelő munkánkhoz szükséges kiinduló pontok megállapítása,
- a gyermekek fejlesztéséhez szükséges feladatok, területek, képességek meghatározása,
- a pedagógiai munka kidolgozása.
- A tárgyi és személyi feltételek ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A dolgozók munkájának ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A gyermekcsoportok ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A pedagógiai program megvalósulásának ellenőrzése.

Tartalmi vonatkozás:

Az óvoda a gyermekek fejlődésének nyomon követését a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően végzi, és a tapasztalatokat rendszeresen dokumentálja.

Érvényességi nyilatkozat

A Little Star Óvoda jelen Pedagógiai Programja 2026. április 30-án lép hatályba, és annak visszavonásáig vagy módosításáig érvényes.

A Pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása

Felülvizsgálata: évenként, jogszabályi és használhatósági szempontok figyelembevételével.

Módosítása: az óvodaigazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület, fenntartó, az óvodaigazgató.

A módosítás indoka lehet:

- jogszabályváltozás
- alapító okirat tartalmának változása
- Óvodai nevelés országos alapprogramjának változása
- Új szolgáltatások bevezetése
- egyéb fennálló okok miatt

A módosítás során az elkészítésre vonatkozó legitimációs eljárást kell lefolytatni.

A Pedagógiai Program nyilvánossága

A hatályba lépett aktuális Pedagógiai Program megismerésére, lehetőséget kell biztosítani az óvoda minden alkalmazottja, és az óvodával kapcsolatba kerülő szülő vagy bármely az óvoda ügyeivel kapcsolatban ellenőrzésre, intézkedésre jogosult hivatalos szervezet által kiküldött személy részére.

Az óvodai pedagógiai programja nyilvános, a szülők a szülői értekezleten tájékoztatást kapnak róla, illetve az, az óvodaigazgatótól kikérhető.

A hozzáférhetőség biztosítását helyben kell megoldani, és az érintetteket a megismerés módjának a lehetőségéről, az egyéb általános közleményekkel azonos módon is tájékoztatni kell.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Little Star óvoda nevelőtestülete, az óvoda Pedagógiai programjával kapcsolatban egyetértését/ellenvéleményét nyilvánította ki, és azt%-os arányban elfogadta/nem fogadta el.

Dátum: 2026. április 30.



Jegyzőkönyv, az .../2026. számon

A pedagógiai programot véleményezte a szülők nevében

Dátum: 2026. április 30.


.....
a szülői közösség nevében

Jegyzőkönyv, az .../2026. számon.

A fenntartó egyetértését nyilvánította és jóváhagyta a 2026. április 30-án életbe lépő Pedagógiai Programban foglaltakat.

Dátum: 2026. április 30.

DIMASOL NONPROFIT KFT.
2040 Budaörs, Farkasréti út 107.
Adószám: 2074990-2-13
Bank: 10403758-50526988-79871007
fenntartó

Jegyzőkönyv, az .../2026. számon.